

**Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitimi**

**CIPP Modeli Bağlamında**

**2024 Yılı Eğitim Programının Değerlendirilmesi Süreci**

Karadeniz Teknik Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Programının değerlendirme, izlem ve iyileştirme süreci CIPP modeli doğrultusunda Program Değerlendirme Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Program Değerlendirme komisyonunun program değerlendirme konusundaki amacı, fakültemizin misyon ve vizyonuyla, eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanan ve uygulanan eğitim programının etkinliği hakkında, sürekli ve sistematik olarak bilgi toplamak, bu bilgilerin analizi ve yorumlanmasıyla programın sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde kararlar almaktır.

Fakültemiz programının değerlendirilmesindeki amaç, programın güçlü ve zayıf yanlarını belirlemek ve geliştirmek, karşılaşılan sorunları çözümü güçleşmeden önce saptamak, eğitsel çıktıları belirlemek, planlama ve karar vermede kullanılacak verileri elde etmektir. Bu amaçlar doğrultusunda öncelikle 2024 yılı değerlendirme raporu incelenerek bu yıla ait çıktılar incelenmiştir. Bu çıktıların izlenmesi ve sonuçlarının gözden geçirilerek PUKÖ döngüsünün izlenmesi amaçlanmaktadır.

<b>2023 Yılı Program Değerlendirme Çıktıları</b>	<b>2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı İzlenmesi</b>
Belirlenen yetkinlikler bağlamında öğrenci merkezli uygulamalarının arttırdığı programda öğrencilerin profesyonel tutum ve becerilerinde mesleki uygulamalarında olumlu etkileşimlenmiştir.	Dönem 5 öğrencilerinin TADS dersi kapsamında Trabzon Diş Hekimleri odası ile organize ettiği muayenehane gözlemlerinden alınan olumlu geribildirimler üzerine sürecin devam etmesine karar verilmiştir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında da planlama yapılmış ve uygulanmıştır.
<ul style="list-style-type: none"> <li>1 yıl içinde öğrenci kongresi yapılması planlanmaktadır</li> </ul>	7-8 Kasım 2025 tarihinde KTÜ Diş Hekimliği Fakültesi Öğrenci Kongresi yapılacaktır. Kongrede görev alacak öğretim üyeleri ve öğrenciler belirlenmiş görev dağılımı yapılmıştır.
<ul style="list-style-type: none"> <li>2024-2025 eğitim öğretim yılında öğrenci merkezli uygulamaların çeşitlendirilmesi hedeflenmektedir</li> </ul>	2024-2025 eğitim öğretim yılında öğrenci merkezli uygulamaların çeşitlendirilerek hedeflere ulaşılmıştır. Örnek: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kariyer planlama ders içeriği proje yazma, bilimsel araştırma yapma</li> <li>Kanita dayalı dersi kapsamında öğrencilerin küçük gruplar halinde bilimsel seminer hazırlama ve sunumları</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin bilimsel araştırma yapabilme, proje yazabilme becerilerinin kazandırılması amacıyla program içeriğinin düzenlenmesi planlanmaktadır</li> </ul>	Dönem 4 ders programında bulunan Kariyer Planlama ders içeriğine proje yazma ve bilimsel faaliyet içerikli uygulamalar eklenmiştir. Küçük gruplara ayrılan öğrenciler için danışman öğretim üyeleri ile beraber yürütülecek bilimsel faaliyetler planlaması yapılmıştır. Çalışmalar başlangıç ve ara raporlar ile izlenmektedir. Çalışma sonuçları 9 Mayıs 2025 tarihinde poste sunumları şeklinde gerçekleştirilecektir.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kısa-orta vadede öğrencinin memnuniyetinde artış beklenmektedir</li> </ul>	Öğrencilerden çeşitli araçlarla alınan geri bildirimler olarak değerlendirilmektedir. Geri bildirimler doğrultusunda yapılan düzenlemeler öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Karadeniz Teknik Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Programının değerlendirme sürecinde kullanılan program değerlendirme modeli bu yıl da bir önceki yılda olduğu gibi CIPP modelidir. Bu model doğrultusunda programımız **Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün/Cıktı** olmak üzere dört aşamada değerlendirilmektedir. Her bir boyut uygun değerlendirme türü veya aracı ile değerlendirilir, elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirmeye yönelik kararlar alınır.

### **CIPP Modeline göre KTÜ Diş Hekimliği Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Değerlendirilmesi**

	<b>AMAÇ</b>	<b>KTÜ Diş Hekimliği fakültesinde öğrenci merkezli, yeterlilik temelli bir program geliştirmek</b>
	<b>GİRDİ- BAĞLAM;</b>  DUÇEP  TYYÇ  Program öğrenim hedefleri  <b>İHTİYAÇ KAYNAKLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• KTÜ Diş Hekimliği Fakültesi</li><li>• Derslikler</li><li>• Preklinik ve fantom laboratuvarları</li><li>• KTÜ Tıp Fakültesi Anatomi ve Histoloji laboratuvarları</li><li>• KTÜ UZEM Birimi</li><li>• Öğrenciler</li><li>• Hastalar</li><li>• Eğiticiler</li><li>• KTÜ Tıp eğitimi danışmanlığı</li><li>• YÖDES ölçme değerlendirme analizleri</li><li>• YÖDES yazılımı için teknik destek faaliyetleri</li></ul>

**SÜREÇ****AKTİVİTELER**

- Klinik bilimler teorik dersler
- Temel tıp bilimleri ders kurulları dersleri
- Preklinik uygulamalar
- Klinik uygulamalar
- Kuramsal sınavlar
- Preklinik ödev değerlendirmeleri
- Klinik hasta başı değerlendirmeler
- Klinik odak grup görüşmeleri
- Paydaş görüşlerinin toplanması
- Eğitim komisyonu faaliyetleri
- Klüp faaliyetleri
- Eğitici eğitimleri
- Akademik danışmanlık faaliyetleri
- Dönem koordinatörlük görüşmeleri
- YÖDES sistemi iyileştirmeleri
- Öğrencilerin sosyal transkript oluşturma çalışmaları

**ÜRÜNLER**

- Programın geneline yönelik paydaş değerlendirmeleri
- Program değerlendirme eğitici eğitimi
- Olgu temelli öğrenim eğitici eğitim
- Mezuniyet öncesi dış hekimliği eğitiminde simülasyon kullanımı eğitici eğitimi
- Nesnel yapılandırılmış klinik sınav (OSCE) eğitici eğitimi

- Kanita dayalı dış hekimliği dersi kapsamında öğrenci seminer sunumları
- Kariyer planlama dersi uygulama içeriğinde bilimsel proje yazma/ araştırma yapma faaliyetleri
- Muayenehane gözlem uygulamaları
- TADS dersi kapsamında öğrencilerin okullara ziyaretleri
- Klinik hasta başı değerlendirmeler
- KtuDent dergisi çalışma faaliyetleri
- Öğrenci kongresi planlaması ve hazırlığı
- Mezun etkinlikleri
- Öğrencilerin YÖDES sistemine giriş yaparak sosyal transkript oluşturabilme alt yapısının hazırlanması

## **ÇIKTILAR**

- Dönem 4 Kariyer planlama ders içeriği öğrencilerin bilimsel araştırma yapabilme, proje yazabilme becerilerinin kazandırılması amacıyla revize edilmiş ve uygulama stajı eklenmiştir. Dönem sonunda belirlenen tarihte her öğrenci grubu bilimsel çalışmasını poster sunumu haline getirip sunacaktır.
- Dönem 5 Kanita dayalı dersi kapsamında öğrencilerin küçük gruplar halinde bilimsel seminer hazırlama ve sunumları programa eklenmiştir. Uygulama sonunda hem seminer uygulaması hem de öğrencilerin bireysel değerlendirme yapılmaktadır.
- 7-8 Kasım 2025 tarihinde KTÜ Diş Hekimliği Fakültesi Öğrenci Kongresi yapılacaktır. Kongrede görev alacak öğretim üyesi ve öğrenciler belirlenmiş görev dağılımı yapılmıştır.
- Öğrenci merkezli uygulamaların çeşitlendirilmesi amacıyla tüm anabilim dallarından bir sonraki yılda uygulanmak üzere eğitim faaliyetleri planlanması istenmiştir.

- Programın düzenli olarak değerlendirilmesi ve iyileştirme süreçlerindeki faaliyetlerin paydaşlara duyurulması amacıyla fakültemize ait program değerlendirme raporları fakültetimiz web sitesinde yer almaktadır.
- YÖDES yazılım sistemindeki iyileştirmeler ile ders içeriklerinin öğrenim çıktıları ve TYYÇ yeterlilikleri ile eşleştirilmesini sağlayan alt yapı oluşturulmuş ve tüm öğretim üyelerinin kullanımına açılmıştır. Bu sayede öğrencilerin mezun yeterliliklerine ulaşmasının izlenmesi hedeflenmektedir.

### ***Program Değerlendirme için elde edilen veri kaynakları***

⇒ Paydaş görüşleri

⇒ İç paydaş görüşleri

- *Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi*
- *Öğrenci Eğiticiyi Değerlendirme Anketi*
- *Öğrenci Deneyim Anketi*
- *Akademik Danışmanlık Görüşmeleri*
- *Öğretim Üyeleri Eğitimi Değerlendirme Anketi*
- *Klinik Eğitim Odak Grup Görüşmeleri*
- *Sütür Eğitimi Değerlendirme*
- *Serbest Zaman Anketleri*

⇒ Dış paydaş görüşleri

- *Hastaların Stajyer Hekim Değerlendirme Anketleri*
- *Mezun İş Veren Memnuniyet Değerlendirme Anketleri*
- *Mezun Etkinlik Değerlendirme*

⇒ Ölçme Değerlendirme Analizleri

⇒ Birim danışma kurulu görüşleri

⇒ Tıp eğitimi anabilim dalı danışmanlığı

- ⇒ Öğrenci klub faaliyetleri
- ⇒ Dekanlık
- ⇒ Uzaktan Eğitim Merkezi, YÖK

## **KTÜ Diş Hekimliği Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Değerlendirilmesi Sonuçları ve Yapılan İyileştirmeler- 2024**

<b>Değerlendirme aracı</b>	<b>Kaynak</b>	<b>Sonuç</b>	<b>Karar/iyileştirme önerisi</b>
<b>Ders değerlendirme anketi</b>	Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sınavlardan sonra cevap anahtarı ile ilgili geribildirim yapılması olumlu gelişme</li> <li>• Öğrencilerin derse katılımının bazı dönem ve dersler için düşük olduğu ve teşvik edilmeleri gerekliliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sınav sonu sorumlu öğretim üyesi tarafından sınav soruları öğrencilerimiz ile paylaşarak geri bildirim verilmesinin sistemik hale gelebilmesi için, ders ve sınav programının düzenlenerek sınav sonrası tartışma dersi eklenmesine karar verildi</li> <li>• Programın her evresinde derse katılımın teşvik edilmesi için öğrenci merkezli eğitim faaliyetlerinin artırılması gereklidir. Program Geliştirme kurulunun konu ile ilgili çalışma yapması gereklidir</li> </ul>

<b>Eğitim değerlendirme anketi</b>	Eğiticiler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dersliklerin ve laboratuvarların fiziki koşulların iyileştirilmesi</li> <li>• Öğrencilerin derslere interaktif katılımının artırılması gerekliliği</li> <li>• Eğitim süreçlerinde teknolojik desteklerin artırılması gerekliliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mevcut fakülte binamızda dersliklerde bulunan araç gereçler bakımı ile preklinik ve klinik alt yapı kontrolleri düzenli olarak yapılmaktadır.</li> <li>• Öğrenci merkezli eğitim faaliyetlerinin program içerisinde artırılması amacıyla tüm anabilim dallarından, bir sonraki yıl uygulanmak üzere öğrenci merkezli planlamalar yapması istenmelidir.</li> <li>• Eğitim süreçlerinde teknolojik destek amacıyla ölçme değerlendirme uygulamalarının tabletler aracılığı ile yapılmasına karar verilmiştir. Ayrıca öğrencilerin kendi eğitim süreçlerini</li> </ul>
------------------------------------	------------	--	--

			<p>izleyebilecekleri ve hem akademik hem de sosyal faaliyetlerini kayıt altına alarak akademik ve sosyal transkript oluşturabilecekleri alt yapı YÖDES yazılım sistemi üzerinde hazırlık aşamasındadır.</p>
<b>Akademik danışmanlık görüşmeleri</b>	Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Her dönem düzenli olarak belirlenen tarih aralığında akademik danışmanlık görüşmeleri planlandığı şekilde 2024-2025 güz döneminde de gerçekleştirılmıştır. Görüşmeye katılan öğrencilerin görüşleri ilgili birimlere iletilerek gerekli önlemlerin alınması sağlanmıştır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenciler arasında katılımın teşvik edilmesi ve öğrencilerin danışman öğretim üyelerine daha kolay ulaşımının ve iletişimimin sağlanması amacıyla, her öğretim üyesinin odasının kapısına öğretim üyesinin görüşme saatlerini belirtilen bilgilendirme panoları hazırlanmasına karar verildi ve uygulandı.</li> </ul>
<b>Sütur eğitimi değerlendirme</b>	Dönem 4 öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yapılan eğitimin teorik olarak yeterli bulunması ve pratik olarak da bilgi ve becerilere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programda benzer pratik beceri eğitimlerinin</li> </ul>

		<p>olumlu katkı sağladığı yönünde çoklu görüş bildirilmiştir.</p>	<p>arttırılmasına karar verilmiştir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Değerlendirme sonuçlarında kaynak ve eğitim ortamlarının yetersizliğine dair bilgilendirmeler eğitimden sorumlu dekan yardımcısına iletilecektir.</li> </ul>
<b>Mezun anketi</b>	Mezunlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim alt yapı (amfi, derslik, laboratuvar, kütüphane, çalışma salonları) olanaklarının iyileştirilmesi</li> <li>Akademik danışmanlık ve destek hizmetlerinin arttırılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dersliklerdeki preklinik laboratuvarlarındaki teknik aksaklıklar hızlıca tespit edilmekte ve gerekli düzenleme/tadilatlar yapılmaktadır. Ayrıca inşaatı devam etmekte olan ve yakın zamanda bitmesi planlanan yeni fakülte binamızda eğitim alt yapı olanaklarının daha iyi koşullarda gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.</li> <li>Öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimiz arasındaki iletişim kolaylaşımak ve öğrencilerin</li> </ul>

			<p>akademik danışmanlık hizmetlerine teşvik edilmesi amacıyla öğretim üyelerinin kapılarına uygun iletişim sağlayabilecekleri şekilde bilgilendirme panoları hazırlandı</p>
<b>Mezun etkinlik anketi</b>	Mezunlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etkinlıkların devamlılığında katılımcıların çoğuluklu katılımı amacıyla yeni etkinlik tarihi belirlenmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yeni mezun etkinliği bir sonraki yıl şubat ayında kahvaltı organizasyonu şeklinde planlanacak olup tarihi daha sonrasında mezunlara duyurulacaktır.</li> </ul>
<b>Klinik odak grup görüşmeleri</b>	Klinik uygulama öğrencileri	<p>Fakültemiz dönem 4 ve 5 öğrencileri işe anabilim dalları öğretim üyeleri arasında gerçekleştirilen odak grup görüşmeleri sonuçları Eğitim komisyonunda görüşülmüş ve gerekli öneriler hazırlanarak raporlanmıştır. Bu öneriler doğrultusunda yapılan düzenlemeler belirlenmiştir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cerrahi anabilim dalı Sütür eğitimi beceri eğitimi olarak pratik programa eklenmesi talebi değerlendirildi ve DIS 440 Ağız Diş ve Çene Cerrahisi dersine 2 pratik ders saatı olarak eklenmesine karar verildi ve uygulandı. Eğitim sonrası öğrencilerden geri bildirim alındı</li> <li>Pedodonti anabilim dalı Öğrencilerin talepleri doğrultusunda kliniklerde</li> </ul>

kullanılmak üzere ilave LED cihazları temin edilmiştir.

- Periodontoloji anabilim dalı

Her gün bir stajyer diş hekimi öğrencinin cerrahi müdahale odasında gözlemci olarak bulunmasına karar verilmiştir.

- Restoratif diş tedavisi anabilimdalı

Rutin restoratif tedavilerin dışında yapılan diğer uygulamaları öğrencilerin gözleyerek tanı tedavi süreçlerindeki bilgilerinin arttırılması için ana bilimdalı bilgilendirilmiş ve gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

- Protetik Diş Tedavisi anabilimdalı

Klinik uygulamalar süreçlerinde öğrencilerin hastalarının endodontik tedaviye gereksinimleri ve randevu oluşturulması sırasındaki sıkıntılarına bağlı olarak süreçlerin uzaması nedeniyle endodonti anabilim dalıyla görüşülmüş ve tedavisi başlayan protez hastalarına öncelik tanınması

			yönünde işbirliğine karar verilmiştir.
<b>Öğrenci deneyim anketi</b>	Öğrenci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim öğretim hizmetleri ile ilgili olarak çoğunlukla olumlu cevaplar verilmiştir.</li> <li>• Sosyal etkinliklerin çeşitliliğinin yetersiz olduğu bildirilmiştir.</li> <li>• Öğrenci işleri bölümünün hizmetleri ile ilgili olumsuz görüşler bildirilmiştir.</li> <li>• Dijital sınav sisteminin kolaylığı yüksek puan almış ve çevreci yönüyle takdir edilmiştir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin karar alma süreçlerine dahil olması ve temsilcilerle düzenli görüşmelerinin yapılmasının devamına karar verildi.</li> <li>• Sosyal ve sportif faaliyetlerin artırılması amacıyla faaliyetlerden sorumlu öğretim üyesinin bilgilendirilmesi yapıldı.</li> <li>• Öğrenci işleri bölümü ile öğrencilerin iletişimlerinin iyileştirilmesi amacıyla birim kapısına iletişim kutusu koyuldu.</li> <li>• Dijital sınav uygulamasının yaygınlaştırılarak gelecek dönemlerde daha çok sayıda sınavda kullanılması kararlaştırılmıştır.</li> </ul>

<b>Mezun iş veren memnuniyet anketi</b>	Mezun iş veren kamu hastaneleri/dış hekimliği fakülteleri yöneticileri/muayenehaneler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki bilgi ve etik bilincinin yüksek olması</li> <li>• Koruyucu ağız dış sağlığı uygulamalarında başarı</li> <li>• Teknolojik gelişmeleri takip etme becerisi</li> <li>• Muayenehane yönetimi ve finansal bilinç konularının geliştirilmesi gereklidir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alınan olumlu geri bildirimler eğitim programının hedeflenen mezun yeterliliklerine ulaşmada başarılı olduğunun kanıtı niteliğindedir</li> <li>• Muayenehane yönetimi ve finansal bilinç konularının geliştirilmesi amacıyla yapılan etkinliklerin sürdürülmesi ve artırılması planlanmalıdır</li> <li>• (ör: muayenehane gözlem uygulaması)</li> </ul>
<b>Eğitici değerlendirme anketi</b>	Öğrenci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KTÜ Ders görevlendirmelerine ilişkin yönergede tanımladığı üzere genel ortalama puanlar değerlendirildi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2,5 puanın altında puan alan bir öğretim üyesi bulunmadığı görüldü</li> <li>• Değerlendirme sonuçları dekanlık tarafından öğretim üyelerine bildrilerek geri bildirim yapılmasına karar verildi</li> </ul>
<b>Serbest zaman değerlendirme</b>	Öğrenci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin %50 oranın üstünde boş zamanlarda kişisel eğlence, hobi ve aktiviteler yapılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin akademik çalışmalarının yanında sosyal faaliyetlere de katılımlarının artırılması amacıyla</li> </ul>

			sosyal kültürel ve sportif faaliyetler komisyonu sorumlusu öğretim üyesinin bilgilendirilmesi ve faaliyetlerin Öğrencilere duyurulması
<b>Hastaların Stajyer Hekim Değerlendirme Anketleri</b>	Dönem 4 ve 5 klinik uygulama öğrenci hastaları	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hastalarla ilişkiler, geri dönüşler, randevu organizasyonları gibi konu başlıklarında olumlu geri bildirimler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İletişim, profesyonellik ve etik gibi çıktıları kazandırmayı hedefleyen derslerin başarılı olduğunu kanıtlı</li> </ul>

#### **Program Değerlendirme Sonuçlarına Göre Hedefler;**

<b>Kısa-orta dönem hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Derslik, preklinik, fantom laboratuvarı gibi eğitim ortamlarının fiziki şartlarının iyileştirilmesi</li> <li>✓ Ders programının sınav sonrası geri bildirim oturumu yapılabilecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>✓ Öğrencilerin takım çalışması ve iletişim becerilerini geliştirmek amacıyla sosyal faaliyetleri teşvik etmek, sosyal transkript oluşturabilmek</li> <li>✓ Eğiticinin eğitim faaliyetlerini geliştirmek amacıyla düzenli olarak uygulanan eğitici eğitimlerinin devamlılığına</li> </ul>
<b>Orta dönem hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programın her evresinde öğrencilerin öğrenme süreçlerinin aktif olduğu eğitim faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ölçme değerlendirme uygulamalarının davranış becerileri, sosyal uyum becerilerinin ölçülebilmesi amacıyla çeşitlendirilebilmesi</li> <li>✓ Öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini artırmak için geliştirilmiş eğitim programı oluşturulması</li> <li>✓ Öğrencilerin bilimsel faaliyet yapma, proje yazma becerilerinin geliştirilmesini sağlayan etkinliklerin artırılması</li> </ul>
<b>Uzun dönem hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sosyal faaliyetlerin çeşitlendirilmesi amacıyla yeni öğrenci klüplerinin kurulması</li> <li>✓ Mezuniyet sonrası hasta yönetimi, tanı ve tedavi süreçlerini yönetebilme gibi alanlarda yetkinlik düzeyini artırmak için entegre klinik kurulması</li> </ul>