



RENKLERLE GÜLÜMSE FİRÇALARIN GÜCÜ

KARADENİZ
TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
Diş Hekimliği Fakültesi

DHF

Dr.Öğr. Üyesi Esra TUHAN KUTLU, Arş. Gör. Gizem Mine TÜRKSEVER
Melike Erva SEVEN, Feyza Nur LEYLEK, Sila CENİKLİOĞLU
Gözde Nur ÖN, Hatice ÇALIK
Karadeniz Teknik Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Trabzon/Türkiye

Amaç:

Bu etkinliğin amacı, özel eğitim gereksinimi olan çocuklarda ağız ve diş sağlığının önemi konusunda farkındalık oluşturmak, doğru diş fırçalama alışkanlığının kazandırılmasını desteklemek ve öğrenme sürecini sanatsal etkinlikler aracılığıyla eğlenceli, katılımcı ve kalıcı hale getirmektir. Okul temelli ve uygulamalı ağız sağlığı eğitimlerinin, özellikle özel gereksinimli çocuklarda ağız hijyeni davranışlarını olumlu yönde etkilediği ve öğrenmeyi güçlendirdiği bildirilmektedir. (1,2) Ayrıca bu etkinlik ile sağlık eğitimine eşit erişimin sağlanması, toplumsal duyarlılık ve sosyal sorumluluk bilincinin güçlendirilmesi hedeflenmiştir.

Yöntem:

Bu çalışma, özel eğitim okulunda öğrenim gören çocuklara yönelik planlanan uygulamalı ve etkileşimli bir ağız ve diş sağlığı eğitimi kapsamında gerçekleştirilmiştir. Etkinlik, çocukların bilişsel ve gelişimsel düzeylerine uygun olarak yapılandırılmıştır. İlk aşamada, çocukların dikkatini çekmek ve konunun anlaşılabilirliğini artırmak amacıyla görsel materyallerle desteklenmiş, sade ve anlaşılır bir ağız ve diş sağlığı sunumu hazırlanmıştır. Bu sunum aracılığıyla dişlerin görevleri, ağız hijyeninin önemi ve doğru diş fırçalama tekniklerine ilişkin temel bilgiler aktarılmıştır. Sunumun ardından her çocukla bireysel etkileşim kurulmuş ve doğru diş fırçalama tekniği diş modeli üzerinde uygulamalı olarak gösterilmiştir. Çocukların aktif katılımını sağlamak ve öğrenmeyi pekiştirmek amacıyla, doğru fırçalamanın diş çürüklerini önlemedeki etkisini görselleştiren uygulamalı etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Etkinliğin devamında, öğrenme sürecini eğlenceli hale getirmek ve çocukların dikkat süresini artırmak amacıyla yaş ve beceri düzeylerine uygun sanatsal etkinlikler planlanmıştır. Bu kapsamda, önceden hazırlanan sünger baskı materyalleri kullanılarak tişört boyama etkinliği yapılmış; etkinlik süresince ağız ve diş sağlığına ilişkin verilen bilgiler tekrar edilerek pekiştirilmiştir. Etkinlik sonunda, çocukların hazırladıkları tişörtler ve etkinlik sürecine ait anlar fotoğraflanarak dokümantasyon sağlanmış ve çocuklara geri bildirim verilmiştir. Tüm uygulamalar, ilgili kurum izni alınarak ve çocukların mahremiyeti gözetilerek gerçekleştirilmiştir.

Bulgular :



Ağız ve diş sağlığı ile ilgili sunum



Diş temalı sünger baskısı



Fırçalama etkinliğimiz



Fırçaların gücü



Küçük dostlarımızla sağlıklı gülüşler



Renklerle gülümse



Diş modeli üzerinde öğrenme

Etkinlik sonunda

- 1-Çocukların diş fırçalamaya yönelik ilgilerinde artış gözlemlenmiştir.
- 2-Diş modeli uygulaması sırasında çocukların aktif katılım oranı yüksektir.
- 3-Sanatsal etkinliklerin dikkat süresini artırdığı gözlemlenmiştir.

Sonuç:

Etkinlik sonucunda, özel eğitim gereksinimi olan çocuklarda ağız ve diş sağlığına yönelik farkındalığın arttığı ve doğru diş fırçalama alışkanlığına yönelik olumlu tutum geliştiği gözlemlenmiştir. Uygulamalı ve sanatsal etkinliklerle desteklenen eğitim yaklaşımının öğrenmeyi eğlenceli ve kalıcı hale getirdiği değerlendirilmiştir. Çalışma, toplumsal duyarlılık ve sosyal sorumluluk temelli sağlık eğitimlerinin yaygınlaştırılmasının önemini ortaya koymaktadır. Gelecekte, benzer uygulamaların daha geniş örneklem gruplarında, yapılandırılmış değerlendirme araçlarıyla desteklenerek uygulanmasının, özel gereksinimli bireylere yönelik koruyucu ağız ve diş sağlığı programlarının geliştirilmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.



Diş maskeleriyle eğlenceli aktivite

Referanslar:

- 1.Lamba R, Rajvanshi H, Sheikh Z, Khurana M, Saha R. Oral hygiene needs of special children and the effects of supervised tooth brushing education. *Int J Sci Stud.* 2015;3(5):30-35.
- 2.Charles JM. Dental care in children with developmental disabilities: Attention deficit disorder, intellectual disabilities, and autism. *J Dent Child* 2010;77:84-91.