

Ortodontide Dijital Teknolojiler: Farkındalık, Deneyim ve Tutum Anketi

BERSU DÜZGÜN¹, HADİ ARAİEİ¹, BEYZANUR DİL¹, MEHMET MELİKCAN ATMACA¹, TUKA SALAMA¹, HAMZA YILDIRIM¹, AYŞENUR SUNAR¹

DR.ÖĞR.ÜYESİ BUKET PALA MUTLU²

1. KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ, DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ, TRABZON, TÜRKİYE, STAJYER DIŞ HEKİMİ

2. KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ, DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ, ORTODONTİ ANABİLİM DALI, TRABZON, TÜRKİYE, DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ

GİRİŞ

Bu araştırma, diş hekimliği öğrencilerinin dijital ortodonti teknolojilerine yönelik farkındalık, tutum ve eğitim ihtiyaçlarını değerlendirmeyi amaçlayan kesitsel ve tanımlayıcı nitelikte bir anket çalışması olarak planlanmıştır. Araştırmanın evrenini Karadeniz Teknik Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak literatür doğrultusunda araştırmacılar tarafından hazırlanmış yapılandırılmış bir anket formu kullanılmıştır.

BULGULAR

SORU	CEVAP SEÇENEĞİ	SAYI	YÜZDE (%)
Yaş aralığı:	21-23	105	67.31%
	24-26	31	19.87%
	18-20	14	8.97%
	27 ve üstü	5	3.85%
Cinsiyetiniz:	Kadın	95	61.54%
	Erkek	60	38.46%
Sınıf düzeyiniz:	4.Sınıf	52	33.33%
	3.Sınıf	52	33.33%
	5.Sınıf (İnter)	52	33.33%
Ortodontiyle olan ilgisi (1-5):	4	60	38.46%
	3	55	35.26%
	5	20	12.82%
	2	16	10.26%
	1	5	3.21%
Ortodonti alanında aktif öğrenim/uygulama yapınız mı?	Evet	129	82.83%
	Hayır	27	17.17%
Dijital ortodonti ile ilgili ek eğitim almanız mı?	Hayır	135	86.54%
	Evet	21	13.46%
Farkındalık Düzeyi: İnteroral tarayıcılar	Hiç kullanılmıyor bilmiyorum	95	62.82%
	Kullanılmıyor / kullanılır	26	16.38%

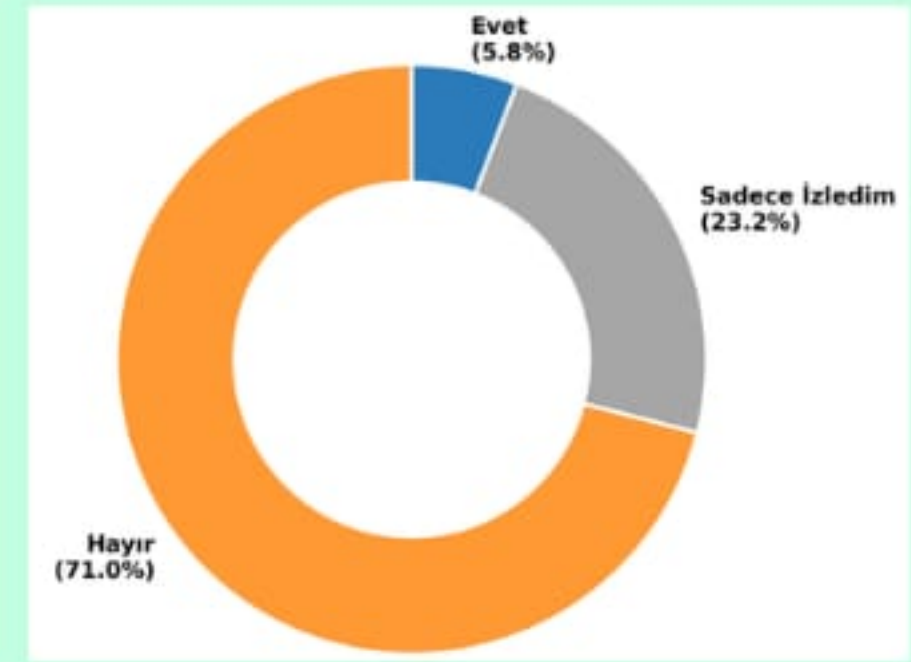
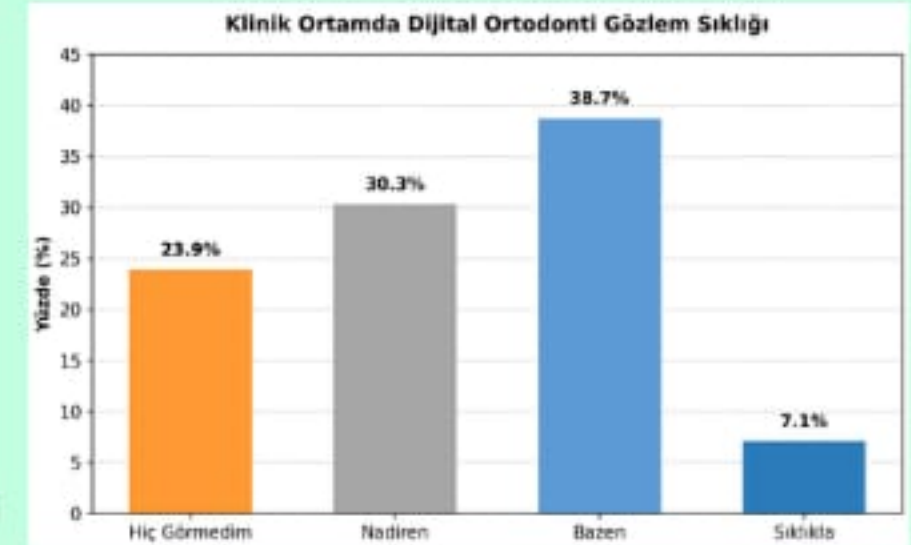
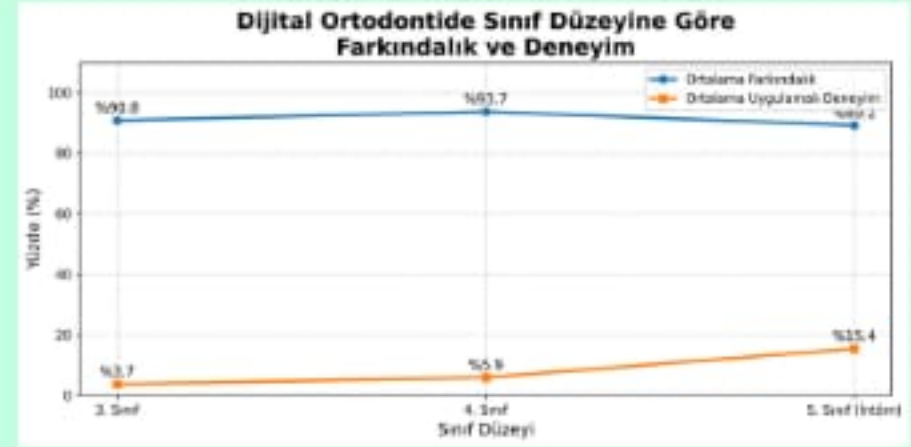
SORU	CEVAP SEÇENEĞİ	SAYI	YÜZDE (%)
Dijital teknolojilerin eğitim entegrasyonu gerekliliği (1-5):	5 (Çok Gereklil)	101	64.74%
	4	44	28.21%
	3	10	6.47%
	2	1	0.64%

SORU	CEVAP SEÇENEĞİ	SAYI	YÜZDE (%)
Farkındalık Düzeyi: CBCT (3 boyutlu radyografi)	Azını kullanıyor	59	37.19%
	Düzenli	1	0.64%
	Hiç kullanılmıyor bilmiyorum	81	51.82%
Deneyimle olan uygulamalar (Çoklu Seçim):	Kullanılmıyor / kullanılır	41	26.28%
	Azını kullanıyor	31	19.87%
	Düzenli	3	1.92%
Dijital ortodont uygulamalarının öğrenme yöntemi:	Hiçbir	104	66.67%
	İnteroral tarayıcı kullanımı	45	28.89%
	CBCT görüntüleme değerlendirmesi	14	8.97%
	3B yazıcı (dijital model) öğrenme	11	7.06%
Dijital ortodont uygulamalarının öğrenme yöntemi:	Sanal set-up öğrenme	8	5.13%
	Nadiren	73	46.79%
	Bazen	40	25.43%
Eğitim alanak istediğinizi koruyor (Çoklu Seçim):	Hiç öğrenmiyor	31	19.87%
	Sıklıkla	6	3.85%
	Yeterli değil / öğrenim uygulamaları	103	65.87%
Dijital ortodont uygulamalarının öğrenme yöntemi:	İnteroral tarayıcı	104	66.67%
	CBCT değerlendirme	102	65.38%
	Dijital model analizi	95	61.54%
	Sanal set-up / planlama yapılıyor	81	51.82%

İSTATİSTİKLER

Anlamlı Bulunan İlişkiler

- Sınıf düzeyi arttıkça klinik gözlem düzeyi ile ilişkili değişkenlerde anlamlı artış eğilimi gözlenmiştir.
- Sınıf düzeyi arttıkça intraoral tarayıcı farkındalığı ile ilişkili değişkenlerde anlamlı artış eğilimi gözlenmiştir.
- Sınıf düzeyi arttıkça cbct farkındalığı ile ilişkili değişkenlerde anlamlı artış eğilimi gözlenmiştir.
- Sınıf düzeyi arttıkça dijital model farkındalığı ile ilişkili değişkenlerde anlamlı artış eğilimi gözlenmiştir.
- Sınıf düzeyi arttıkça sanal set-up farkındalığı ile ilişkili değişkenlerde anlamlı artış eğilimi gözlenmiştir.
- Sınıf düzeyi arttıkça 3b yazıcı farkındalığı ile ilişkili değişkenlerde anlamlı artış eğilimi gözlenmiştir.
- Sınıf düzeyi arttıkça cad/cam farkındalığı ile ilişkili değişkenlerde anlamlı artış eğilimi gözlenmiştir.
- Sınıf düzeyi arttıkça intraoral tarayıcı deneyimi ile ilişkili değişkenlerde anlamlı artış eğilimi gözlenmiştir.



SONUÇ

Diş hekimliği öğrencilerinin ortodonti alanına ilgisi yüksek ve klasik klinik süreçlere aşinalığı yeterli olsa da, dijital diş hekimliği ve dijital ortodonti konusunda belirgin bir "uygulamalı eğitim" eksikliği göze çarpmaktadır. Öğrenciler (intraoral tarayıcılar, üç boyutlu radyografi vb.) teknolojilerin kavramsal olarak farkındadır, ancak pratik tecrübeleri zayıftır.

Bu veriler; diş hekimliği fakültelerinin mevcut müfredatlarına dijital ortodonti (şeffaf plak planlaması, 3B yazıcılar, dijital modelleme vb.) konularını sadece teorik olarak değil, pratik ve uygulamalı modüller halinde entegre etmesi gerektiği sonucunu ortaya koymaktadır.