

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

GÜZ DÖNEMİ

KTÜ KİMYA BÖLÜMÜ

DERS ve DERS SORMLUSU DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI

1. Amaç ve Kapsam

Bu rapor, Karadeniz Teknik Üniversitesi Kimya Bölümü tarafından 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde gerçekleştirilen **Ders ve Ders Sorumlusu Değerlendirme Anketleri** sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Çalışmanın temel amacı; öğrencilerin aldıkları derslerin içeriği, yürütülme biçimi, ölçme ve değerlendirme süreçleri ile ders sorumlularının öğretim faaliyetlerine ilişkin görüşlerini sistematik biçimde belirlemek, elde edilen sonuçları izlemek ve gerekli görülen alanlarda iyileştirme faaliyetlerinin planlanmasına veri sağlamaktır.

Bu kapsamda değerlendirmeler; bölümün 1., 2., 3. ve 4. sınıflarında güz döneminde yürütülen dersler ve ders sorumluları için gerçekleştirilen anketlerden elde edilen veriler üzerinden yapılmıştır.

Anket kapsamında öğrencilerin;

- ders içeriğinin amacıyla uygunluğu,
- ders materyallerinin güncelliği ve yeterliliği,
- dersin düşünme yeteneğini geliştirme özelliği,
- dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler,
- dersin anlaşılabilirliği,
- yarıyıl içi değerlendirme yöntemleri,
- sınav sorularının anlaşılabilirliği,
- sınav sorularının ders içeriğiyle uyumu,
- sınav süresinin yeterliliği,
- sınav değerlendirmelerinin objektifliği,
- sınav sonrası çözümlerin değerlendirilmesi,
- ödev ve projelerin değerlendirilmesinin objektifliği,
- notların zamanında ve düzenli duyurulması,

ile ders sorumlusunun;

- anlaşılabilir dil kullanımı ve sunumu,
- derse hazırlığı ve önemli hususları vurgulaması,
- soru sormayı ve düşünmeyi teşvik etmesi,
- öğrencilerle iletişimi ve hoşgörüsü,
- ders saatlerine uyumu,
- öğrencileri araştırmaya yönlendirme gayreti,
- ders saatleri dışındaki öğrenci yaklaşımı

konularındaki görüşleri alınmıştır.

2. Değerlendirme Yöntemi

Ders ve ders sorumlusu değerlendirme sonuçları, öğrencilerin ilgili ders ve ders sorumlusuna ilişkin algılarını belirlemek amacıyla kullanılan anket verileri üzerinden değerlendirilmiştir.

Değerlendirme sürecinde derslere ilişkin genel değerlendirme sonuçları ile ders sorumlularına ilişkin genel değerlendirme sonuçları birlikte ele alınmıştır. Ayrıca anketin;

1. Ders Hakkında Görüşleriniz,
2. Dersin Değerlendirilmesi,
3. Ders Sorumlusu Hakkındaki Görüşleriniz,
4. Genel Değerlendirme

başlıkları altında elde edilen sonuçlar bütüncül olarak değerlendirilmiştir.

Bölüm tarafından izleme amacıyla **2,50 puanlık eşik değer** esas alınmıştır. Bu değere yaklaşan veya bu değerın altında kalan sonuçlar, öğrencilerin memnuniyet düzeyleri ve öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi açısından ayrıca değerlendirilmek üzere izlemeye alınmaktadır.

Bu yaklaşım, yalnızca mevcut memnuniyet düzeyinin belirlenmesini değil, aynı zamanda anket sonuçlarının karar verme ve sürekli iyileştirme süreçlerinde kullanılmasını amaçlamaktadır.

3. Sınıf Düzeylerine Göre Bulgular

3.1. Birinci Sınıf Dersleri

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde birinci sınıf öğrencilerine yönelik değerlendirmelerde TDB1001 Türk Dili-I, AITB1001 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I, MAT1011 Matematik-I, FIZ1023 Fizik-I, FIZ1027 Fizik-I Laboratuvarı, KIM1031 Genel Kimya Laboratuvarı-I, YDB1003 İngilizce-I ve KIM1027 Genel Kimya-I derslerinin ilgili şubelerine ait veriler değerlendirilmiştir.

Birinci sınıf derslerine ilişkin değerlendirmelerde, genel sonuçlar içerisinde **MAT1011 Matematik-I** dersi diğer derslerden farklı olarak izleme gerektiren bir sonuç ortaya koymuştur.

MAT1011 Matematik-I dersi için;

- **Ders değerlendirme ortalaması: 2,87**
- **Ders sorumlusu değerlendirme ortalaması: 2,81**

olarak belirlenmiştir.

Her iki değer de bölüm tarafından kullanılan 2,50 eşik değerinin üzerinde olmakla birlikte, eşik değere diğer birinci sınıf derslerine kıyasla daha yakın olması nedeniyle söz konusu dersin sonuçlarının izlenmesine karar verilmiştir.

Bu doğrultuda, ilgili dersin takip eden dönemdeki değerlendirme sonuçlarının karşılaştırmalı olarak incelenmesi ve benzer sonuçların devam etmesi durumunda gerekli iyileştirme faaliyetlerinin planlanması öngörülmüştür.

Bu uygulama, anket sonuçlarının yalnızca raporlanmadığını; sonuçların izleme ve iyileştirme döngüsüne aktarıldığını göstermektedir.

3.2. İkinci Sınıf Dersleri

İkinci sınıf öğrencilerine yönelik değerlendirmelerde KIM2035 Analitik Kimya Laboratuvarı-I, KIM2027 Mesleki İngilizce, KIM2025 Laboratuvar Yönetimi ve Güvenliği, KIM2023 Organik Kimya-I, KIM2021 Anorganik Kimya-I, KIM2031 Fen Alanında Bilgisayar Uygulamaları, KIM2019 Analitik Kimya-I ve BIY2037 Tıbbi Bitkiler dersleri ile ilgili şubelerin sonuçları değerlendirilmiştir.

Değerlendirme sonuçları incelendiğinde, ikinci sınıf derslerine ilişkin ders ve ders sorumlusu değerlendirme ortalamalarının 2,50 eşik değerinin üzerinde ve bu değerden yeterli düzeyde uzak olduğu görülmüştür.

Bu nedenle ikinci sınıf dersleri açısından mevcut değerlendirme sonuçlarına göre özel bir takip veya doğrudan iyileştirme faaliyeti gerektiren bir durum belirlenmemiştir.

Bununla birlikte sonuçların düzenli olarak izlenmesine devam edilmesi, bölümün sürekli iyileştirme yaklaşımının bir parçası olarak değerlendirilmiştir.

3.3. Üçüncü Sınıf Dersleri

Üçüncü sınıf öğrencilerine yönelik değerlendirmelerde KIM3023 Fizikokimya-I, KIM3015 Organik Reaksiyon Mekanizmalarına Giriş, KIM3025 Biyokimya-I, KIM3013 Koordinasyon Kimyası, KIM3035 Anorganik Kimya Laboratuvarı-II, KIM3009 Organik Kimya Laboratuvarı-II, KIM3005 Enstrümental Analiz ve KIM3027 Fizikokimya Laboratuvarı-I dersleri ve ilgili şubeleri değerlendirilmiştir.

Elde edilen sonuçların genel değerlendirmesinde, üçüncü sınıf derslerinin ders ve ders sorumlusu değerlendirme ortalamalarının 2,50 eşik değerinden yeterli düzeyde uzak olduğu belirlenmiştir.

Bu sonuçlar doğrultusunda, üçüncü sınıf dersleri açısından mevcut değerlendirme döneminde takip gerektiren belirgin bir durum tespit edilmemiştir.

3.4. Dördüncü Sınıf Dersleri

Dördüncü sınıf öğrencilerine yönelik değerlendirmelerde KIM4031 Kimyada Ölçme ve Değerlendirme, KIM4035 Endüstriyel Kimya Laboratuvarı, KIM4001 Analitik Ayırma Yöntemleri, KIM4011 Organik Reaksiyon Mekanizmalarına Giriş, KIM4009 Organometalik Bileşiklere Giriş, KIM4029 Biyokimyada Klinik Uygulamalar, KIM4023 Kuantum Kimyası ve Spektroskopi ve KIM4015 Organik Kimyada Spektroskopik Yöntemler dersleri ile ilgili derslerin değerlendirme sonuçları incelenmiştir.

Dördüncü sınıf derslerinin ders ve ders sorumlusu değerlendirme ortalamalarının 2,50 eşik değerinden yeterli düzeyde uzak olduğu görülmüştür.

Bu doğrultuda, dördüncü sınıf dersleri bakımından mevcut sonuçlar özel bir takip veya acil iyileştirme faaliyeti gerektiren bir durum ortaya koymamıştır.

4. Genel Değerlendirme

2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz dönemi Ders ve Ders Sorumlusu Değerlendirme Anketleri bir bütün olarak değerlendirildiğinde, bölümde yürütülen derslerin büyük bölümünün öğrenciler tarafından olumlu düzeyde değerlendirildiği görülmektedir.

Sınıf düzeyleri karşılaştırıldığında, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf derslerinde ders ve ders sorumlusu değerlendirme sonuçlarının 2,50 eşik değerinden yeterli düzeyde uzak olduğu; dolayısıyla bu sınıflarda mevcut sonuçlar itibarıyla özel bir izleme gereksinimi bulunmadığı belirlenmiştir.

Birinci sınıf dersleri içerisinde ise MAT1011 Matematik-I dersi, 2,87 ders değerlendirme ortalaması ve 2,81 ders sorumlusu değerlendirme ortalaması ile eşik değere en yakın sonuçları ortaya koymuştur. Bu nedenle ilgili dersin sonuçlarının takip eden değerlendirme döneminde yeniden incelenmesine karar verilmiştir.

Bu sonuç, bölümün değerlendirme sisteminde yalnızca düşük puanların değil, eşik değere yaklaşan sonuçların da erken uyarı göstergesi olarak dikkate alındığını göstermektedir.

5. FEDEK Açısından Değerlendirme

Ders ve ders sorumlusu değerlendirme anketleri, bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerinin öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda izlenmesi ve değerlendirilmesi açısından önemli bir veri kaynağı oluşturmaktadır.

Anket sonuçlarının düzenli biçimde toplanması, sınıf ve ders bazında değerlendirilmesi ve belirlenen eşik değer üzerinden takip gerektiren durumların belirlenmesi; bölümün eğitim-öğretim süreçlerinde ölçme, değerlendirme ve sürekli iyileştirme yaklaşımını uyguladığını göstermektedir.

Özellikle MAT1011 Matematik-I dersine ilişkin sonuçların yalnızca mevcut dönem açısından değerlendirilmemesi ve takip eden dönemde yeniden izlenmesine karar verilmesi PUKO döngüsünün işletildiğini ortaya koymaktadır.

Bu kapsamda anket sonuçları;

- eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesinde,
- öğrenci geri bildirimlerinin sistematik biçimde alınmasında,
- derslerin yürütülmesine ilişkin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerin belirlenmesinde,
- ders sorumlularına ilişkin öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesinde,
- ölçme ve değerlendirme uygulamalarının izlenmesinde,
- gerekli durumlarda iyileştirme faaliyetlerinin başlatılmasında

kullanılmaktadır.

6. İzleme ve İyileştirme Faaliyetleri

Bölüm tarafından kullanılan değerlendirme yaklaşımında, anket sonuçlarının dönemsel olarak izlenmesi ve önceki dönemlerle karşılaştırılması esas alınmaktadır.

Bu doğrultuda;

A. İzleme:

2,50 eşik değerine yaklaşan veya bu değerin altında kalan ders ve ders sorumlusu değerlendirme sonuçları belirlenir.

B. Karşılaştırmalı değerlendirme:

İlgili dersin takip eden dönemlerdeki sonuçları önceki sonuçlarla karşılaştırılır.

C. Nedenlerin değerlendirilmesi:

Olumsuz veya eşik değere yaklaşan sonuçların devam etmesi halinde ders içeriği, öğretim yöntemi, ders materyalleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğrenci-ders sorumlusu etkileşimi gibi boyutlar değerlendirilir.

D. İyileştirme:

Gerekli görülmesi durumunda ilgili dersin yürütülmesine yönelik iyileştirme faaliyetleri planlanır.

E. Yeniden ölçme:

Gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetlerinin etkisi, sonraki dönemlerde gerçekleştirilecek öğrenci değerlendirmeleri aracılığıyla yeniden izlenir.

Bu yapı, anketlerin yalnızca memnuniyet ölçme amacıyla kullanılmasının ötesinde, bölümün kalite güvence ve sürekli iyileştirme sisteminin bir bileşeni olarak kullanılmasını sağlamaktadır.

7. Sonuç

2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz döneminde gerçekleştirilen Ders ve Ders Sorumlusu Değerlendirme Anketleri sonucunda, Bölümümüzde yürütülen derslerin genel olarak belirlenen değerlendirme ölçütlerini karşıladığı görülmüştür.

İkinci, üçüncü ve dördüncü sınıf derslerinde mevcut sonuçlar itibarıyla takip gerektiren bir durum belirlenmezken, birinci sınıf dersleri içerisinde MAT1011 Matematik-I dersi eşik değere yakın sonuçları nedeniyle izlemeye alınmıştır.

Bölüm, elde edilen sonuçları sonraki dönemlerde yeniden değerlendirerek öğrenci geri bildirimlerinin eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesinde kullanılmasını hedeflemektedir. Bu yaklaşım sayesinde değerlendirme sonuçlarının düzenli olarak izlenmesi, gerektiğinde iyileştirme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi ve gerçekleştirilen faaliyetlerin sonraki ölçümler aracılığıyla değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

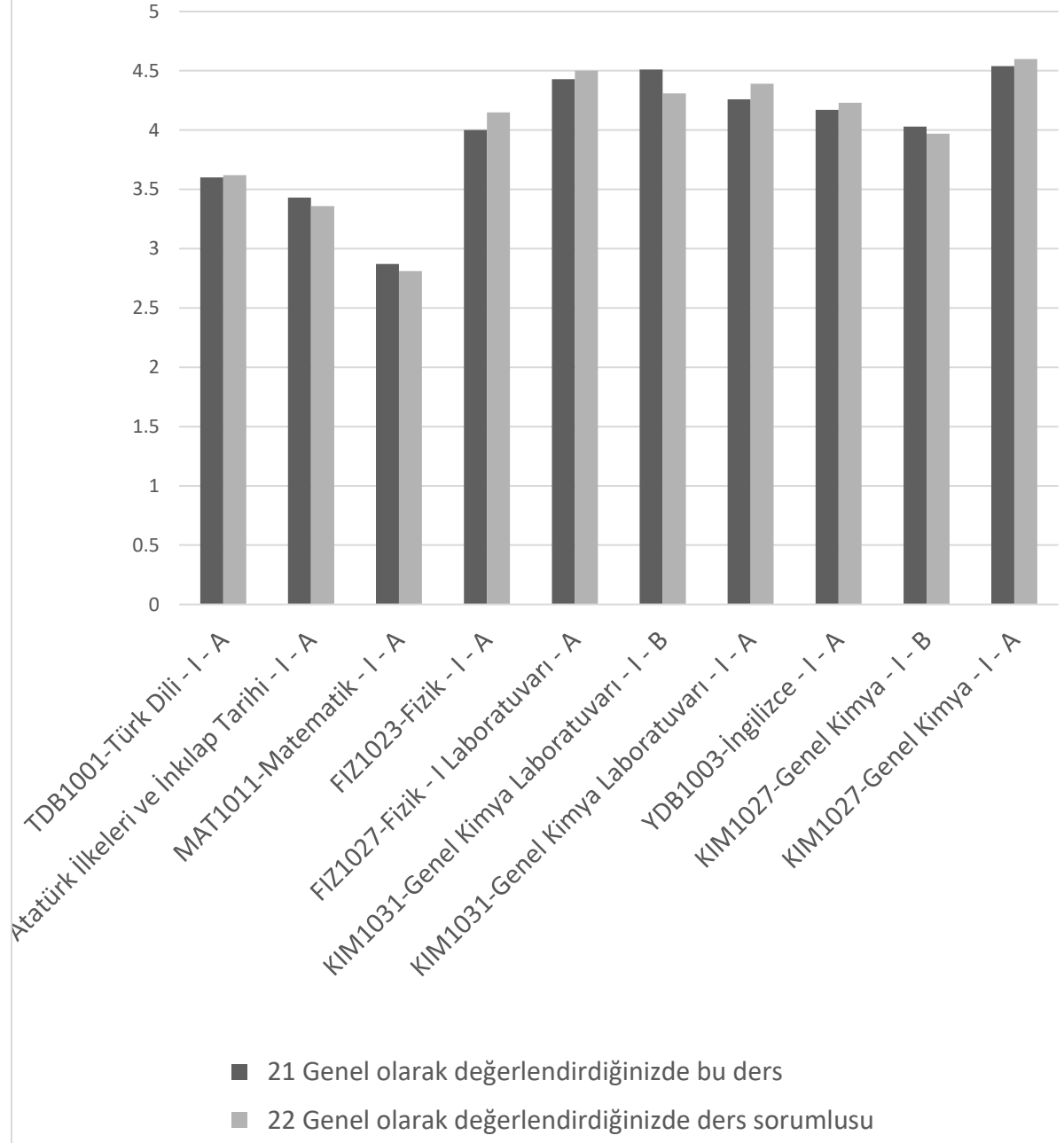
1. Sınıf Öğrencileri İçin;

TDB1001-Türk Dili - I - A, AITB1001-Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi - I - A, MAT1011-Matematik - I - A, FIZ1023-Fizik - I - A, FIZ1027-Fizik - I Laboratuvarı - A, KIM1031-Genel Kimya Laboratuvarı - I - B, KIM1031-Genel Kimya Laboratuvarı - I - A, YDB1003-İngilizce - I - A, KIM1027-Genel Kimya - I - B, KIM1027-Genel Kimya - I - A dersleri (ve şubeleri) için anket verileri analiz edilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde verilmiştir.

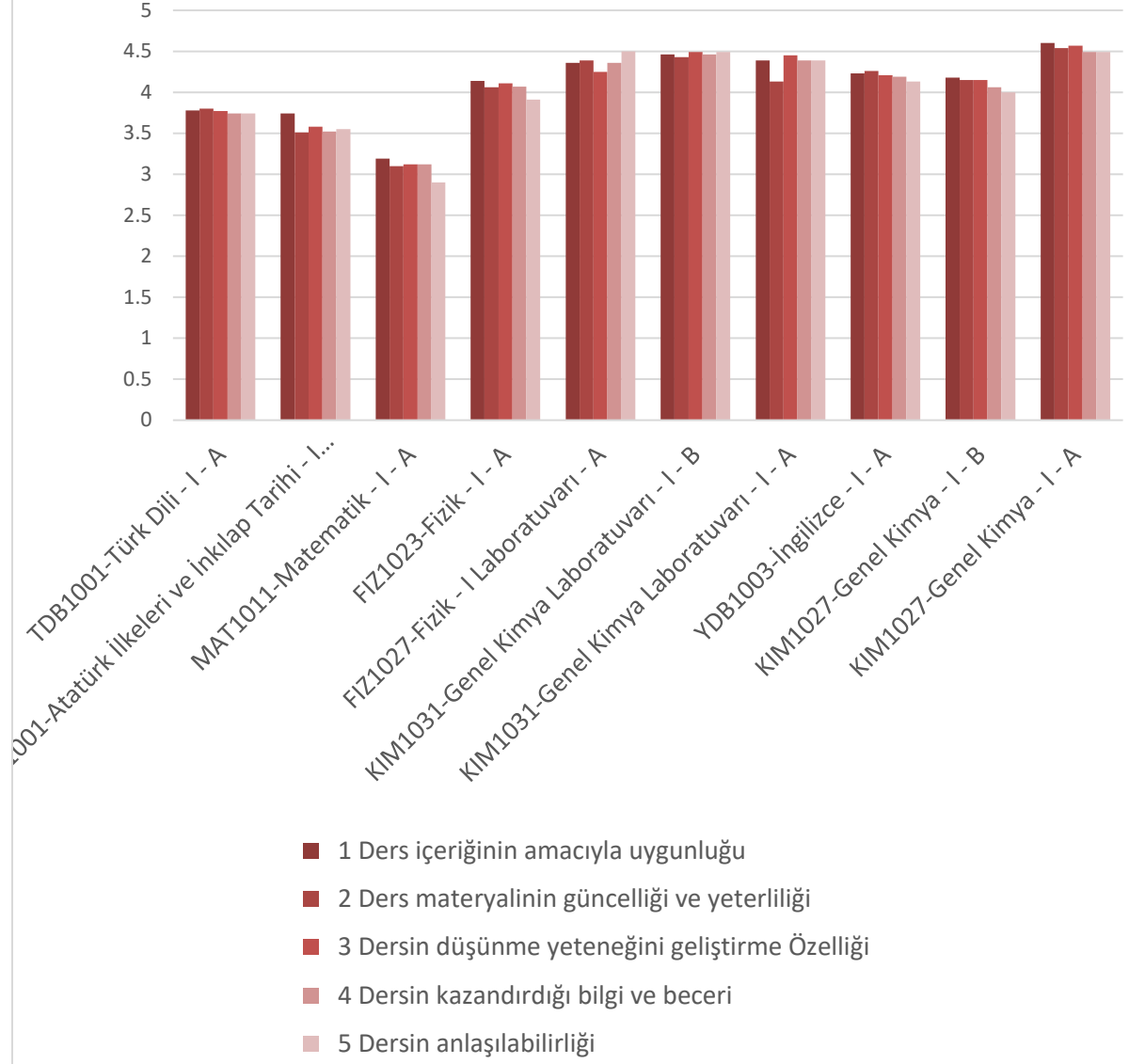
		TDB1001	AITB1001	MAT1011	FIZ1023	FIZ1027	KIM1031-B	KIM1031-A	YDB1003	KIM1027-B	KIM1027-A
DERS HAKKINDA GÖRÜŞLERİNİZ	1 Ders içeriğinin amacıyla uygunluğu	3,78	3,74	3,19	4,14	4,36	4,46	4,39	4,23	4,18	4,6
	2 Ders materyalinin güncelliği ve yeterliliği	3,8	3,51	3,1	4,06	4,39	4,43	4,13	4,26	4,15	4,54
	3 Dersin düşünme yeteneğini geliştirme Özelliği	3,77	3,58	3,12	4,11	4,25	4,49	4,45	4,21	4,15	4,57
	4 Dersin kazandırdığı bilgi ve beceri	3,74	3,52	3,12	4,07	4,36	4,46	4,39	4,19	4,06	4,49
	5 Dersin anlaşılabilirliği	3,74	3,55	2,9	3,91	4,5	4,49	4,39	4,13	4	4,49
DERSİN DEĞERLENDİRİLMESİ	6 Yarıyıl içi değerlendirme yöntemi (ödev, proje, ...)	3,72	3,52	3,03	4,09	4,54	4,43	4,26	4,15	4	4,51
	7 Sınav sorularının anlaşılabilirliği	3,78	3,65	3,15	4,11	4,5	4,46	4,35	4,23	4,12	4,4
	8 Sınav sorularının ders içeriğiyle uyumu	3,8	3,68	3,14	4,16	4,5	4,37	4,35	4,25	4,18	4,49
	9 Sınav süresinin yeterliliği	3,82	3,68	3,3	4,21	4,54	4,6	4,48	4,21	4,06	4,43
	10 Sınav değerlendirme objektifliği	3,78	3,62	3,18	4,1	4,43	4,43	4,42	4,21	3,94	4,49
	11 Sınav sonrası çözümlerin yazılı/sözlü irdelenmesi	3,63	3,57	3,18	4,03	4,46	4,31	4,29	4	3,73	4,46
	12 Ödev ve projelerin değerlendirme objektifliği	3,69	3,58	3,13	4,11	4,54	4,31	4,29	4,11	3,94	4,46
	13 Not listelerin zamanında ve düzenli duyurulması	3,63	3,51	3,24	4,09	4,5	4,34	4,29	4,21	4,06	4,4
	14 Anlaşılabilir dil kullanım yeteneği ve sunumu	3,72	3,54	2,71	4,17	4,61	4,54	4,42	4,26	4,15	4,49
	15 Derse hazırlanması ve önemli hususları vurgulaması	3,74	3,55	2,84	4,15	4,57	4,49	4,48	4,26	4,21	4,46
DERS SORUMLUSU HAKKINDAKİ GÖRÜŞLER	16 Soru sormayı ve düşünmeyi özendirilmesi	3,62	3,52	2,89	4,09	4,46	4,49	4,35	4,25	4,06	4,57
	17 Ders içinde öğrenci ile diyalog kurması/hosgörüsü	3,66	3,54	2,78	4,12	4,57	4,51	4,45	4,26	3,85	4,57
	18 Ders saatlerine uyması	3,74	3,54	3,09	4,25	4,57	4,69	4,48	4,25	4,24	4,49
	19 Öğrenciyi araştırmaya yönlendirme gayreti	3,62	3,52	3,09	4,12	4,5	4,49	4,42	4,13	3,97	4,54
	20 Ders saatleri dışında öğrenciye yaklaşımı	3,69	3,61	2,89	4,19	4,54	4,43	4,42	4,17	3,94	4,54
	21 Genel olarak değerlendirdiğinizde bu ders	3,6	3,43	2,87	4	4,43	4,51	4,26	4,17	4,03	4,54
	22 Genel olarak değerlendirdiğinizde ders sorumlusu	3,62	3,36	2,81	4,15	4,5	4,31	4,39	4,23	3,97	4,6
GENEL DEĞERLENDİRME											

Bu verilerin analizi ile aşağıdaki grafikler elde edilmiştir;

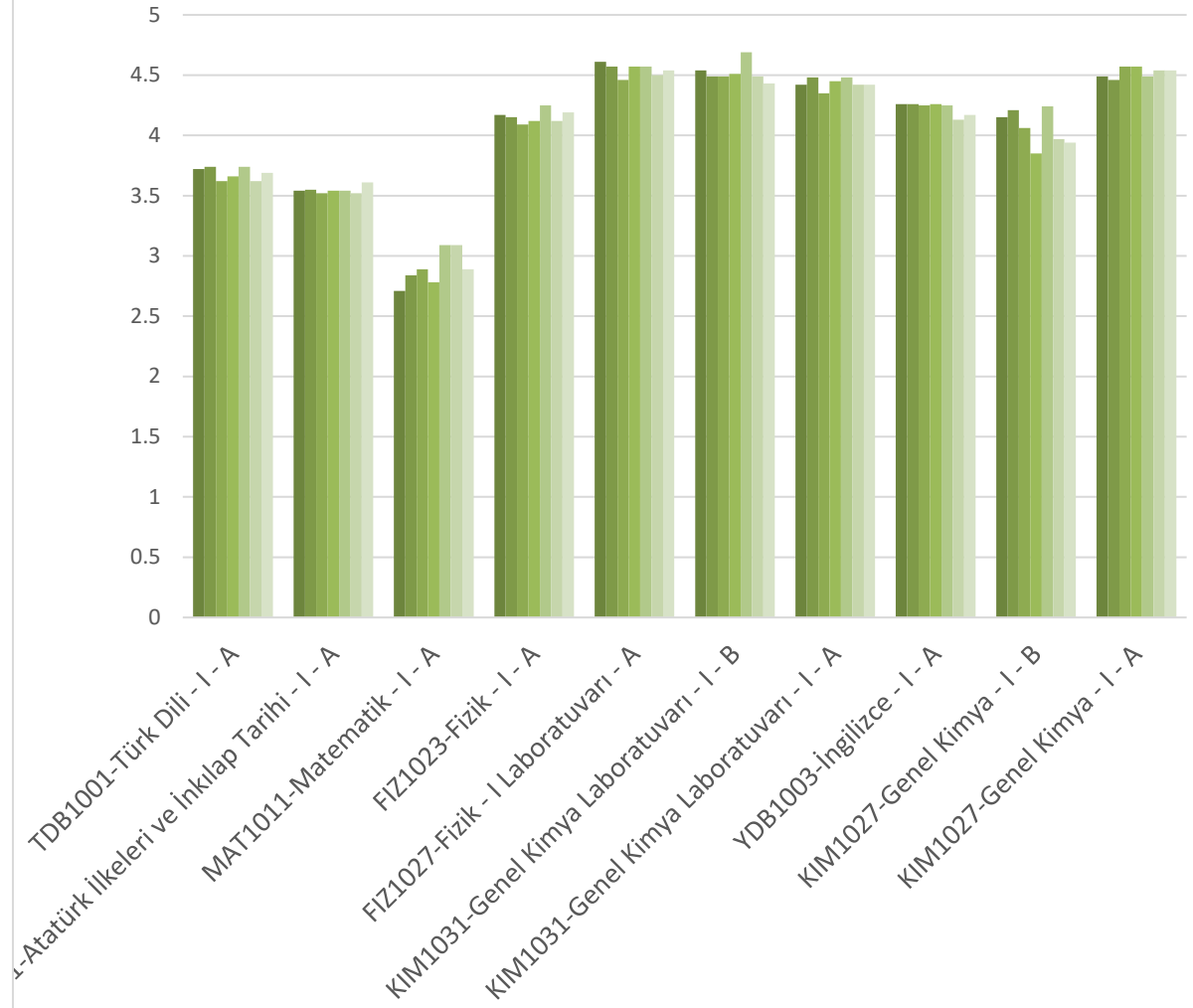
GENEL DEĞERLENDİRME



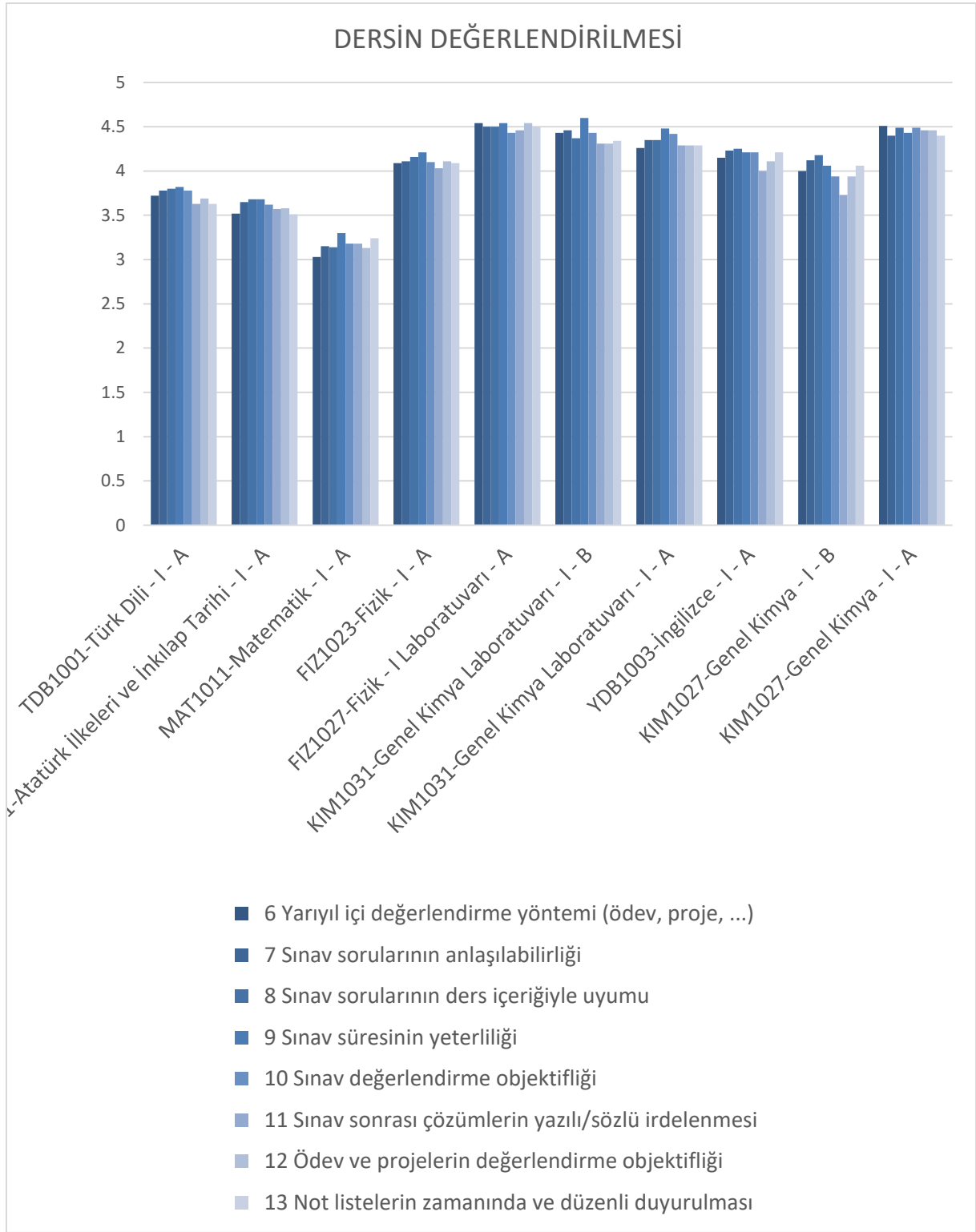
DERS HAKKINDA GÖRÜŞLERİNİZ



DERS SORUMLUSU HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİZ



- 14 Anlaşılabilir dil kullanım yeteneği ve sunumu
- 15 Derse hazırlanması ve önemli hususları vurgulaması
- 16 Soru sormayı ve düşünmeyi özendirmesi
- 17 Ders içinde öğrenci ile diyalog kurması/hoşgörüsü
- 18 Ders saatlerine uyması
- 19 Öğrenciyi araştırmaya yönlendirme gayreti
- 20 Ders saatleri dışında öğrenciye yaklaşımı



Veriler detaylıca incelendiğinde 1. sınıf dersleri içerisinde yalnızca MAT1011-Matematik - I dersinin, 2.87 olan ders ve 2.81 olan ders sorumlusu değerlendirme ortalamaları ile, 2.5 eşik değerine yaklaştığı görülmüştür. Bu dersin anket sonuçlarının bahar döneminde yakından takip edilmesine karar verilmiştir. Aynı skorların tekrarlanması durumunda çözüme dair aksiyonlar alınması kararlaştırılmıştır.

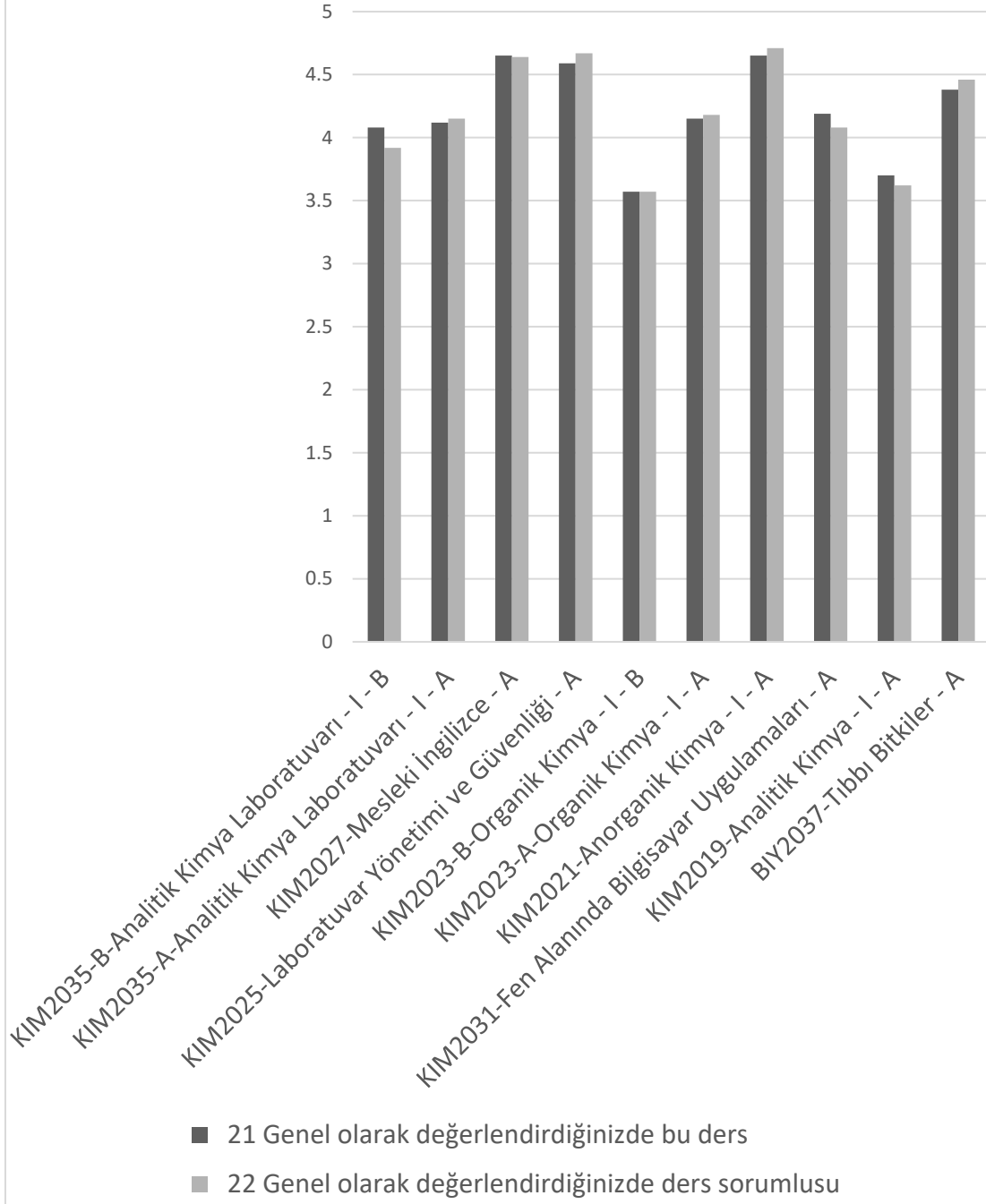
2. Sınıf Öğrencileri İçin;

KIM2035-Analitik Kimya Laboratuvarı - I - B, KIM2035-Analitik Kimya Laboratuvarı - I - A, KIM2027-Mesleki İngilizce - A, KIM2025-Laboratuvar Yönetimi ve Güvenliği - A, KIM2023-Organik Kimya - I - B, KIM2023-Organik Kimya - I - A, KIM2021-Anorganik Kimya - I - A, KIM2031-Fen Alanında Bilgisayar Uygulamaları - A, KIM2019-Analitik Kimya - I - A, BIY2037-Tıbbi Bitkiler - A dersleri (ve şubeleri) için anket verileri analiz edilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde verilmiştir.

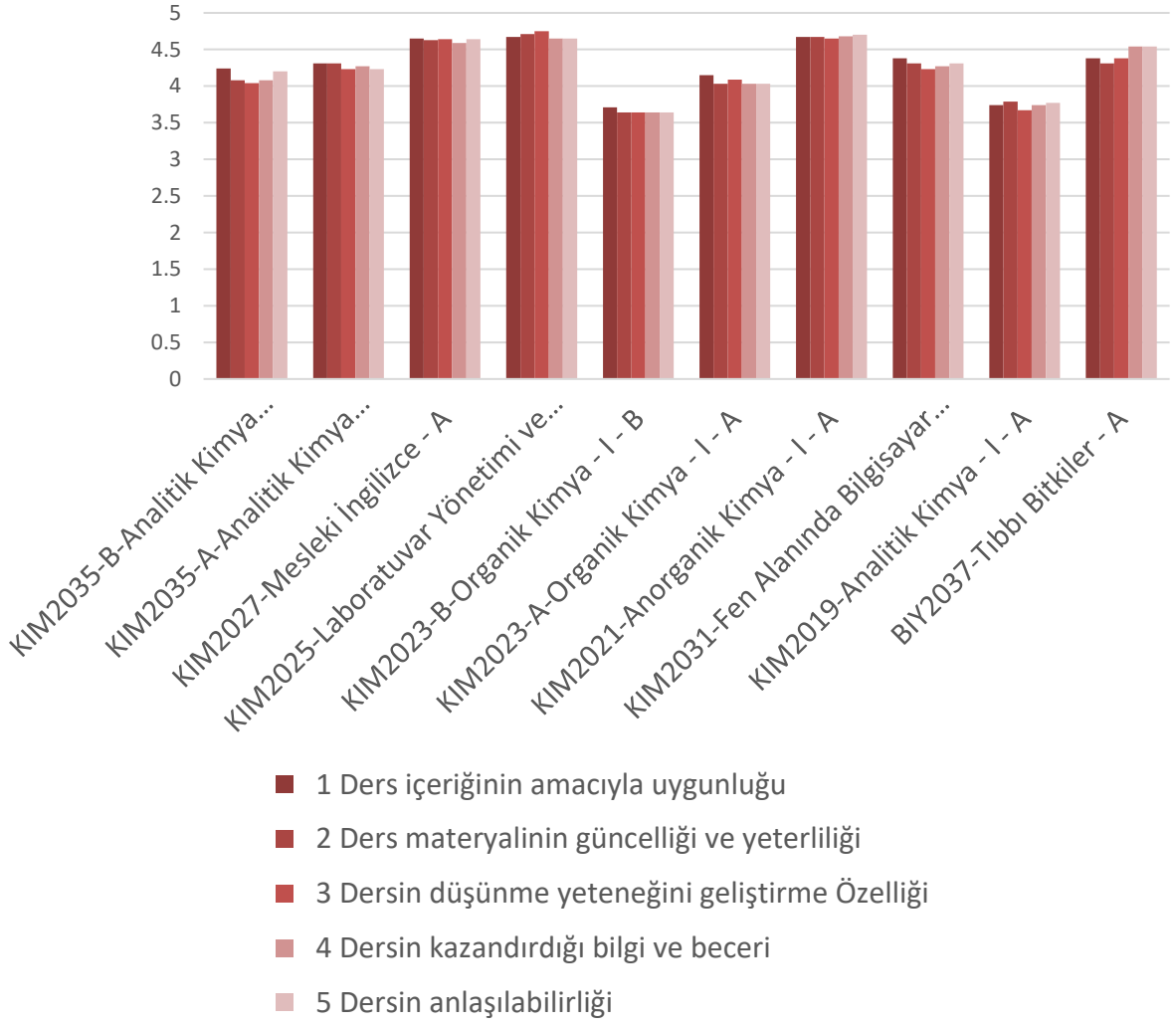
		KIM2035-B	KIM2035-A	KIM2027	KIM2025	KIM2023-B	KIM2023-A	KIM2021	KIM2031	KIM2019	BIY2037
DERS HAKKINDA GÖRÜŞLERİNİZ	1 Ders içeriğinin amacıyla uygunluğu	4,24	4,31	4,65	4,67	3,71	4,15	4,67	4,38	3,74	4,38
	2 Ders materyalinin güncelliği ve yeterliliği	4,08	4,31	4,63	4,71	3,64	4,03	4,67	4,31	3,79	4,31
	3 Dersin düşünme yeteneğini geliştirme Özelliği	4,04	4,23	4,64	4,75	3,64	4,09	4,65	4,23	3,67	4,38
	4 Dersin kazandırdığı bilgi ve beceri	4,08	4,27	4,59	4,65	3,64	4,03	4,68	4,27	3,74	4,54
	5 Dersin anlaşılabilirliği	4,2	4,23	4,64	4,65	3,64	4,03	4,7	4,31	3,77	4,54
DERSİN DEĞERLENDİRİLMESİ	6 Yarıyıl içi değerlendirme yöntemi (ödev, proje, ...)	4,04	4,27	4,58	4,71	3,61	4,26	4,64	4,23	3,62	4,31
	7 Sınav sorularının anlaşılabilirliği	4,2	4,27	4,64	4,63	3,68	4,15	4,69	4,19	3,66	4,46
	8 Sınav sorularının ders içeriğiyle uyumu	4,16	4,19	4,69	4,65	3,75	4,24	4,69	4,15	3,69	4,38
	9 Sınav süresinin yeterliliği	4,16	4,27	4,67	4,63	3,64	4,12	4,67	4,27	3,75	4,15
	10 Sınav değerlendirme objektifliği	4,12	4,23	4,65	4,59	3,68	4,12	4,68	4,27	3,62	4,31
	11 Sınav sonrası çözümlerin yazılı/sözlü irdelenmesi	4,12	4,23	4,62	4,43	3,61	4	4,73	4,23	3,61	4,31
	12 Ödev ve projelerin değerlendirme objektifliği	4,04	4,15	4,61	4,55	3,61	4,09	4,68	4,19	3,62	4,23
	13 Not listelerin zamanında ve düzenli duyurulması	4,12	4,27	4,6	4,65	3,61	4,18	4,7	4,19	3,66	4,15
DERS SORUMLUSU HAKKINDAKİ GÖRÜŞLER	14 Anlaşılabilir dil kullanım yeteneği ve sunumu	3,96	4,12	4,67	4,65	3,54	4,03	4,6	4,31	3,69	4,38
	15 Dersle hazırlanması ve önemli hususları vurgulaması	4,04	4,12	4,67	4,65	3,57	4,09	4,68	4,23	3,54	4,38
	16 Soru sormayı ve düşünmeyi özendirmesi	4,04	4,19	4,62	4,57	3,79	4,12	4,7	4,31	3,62	4,31
	17 Ders içinde öğrenci ile diyalog kurması/hosgörüsü	3,96	4,12	4,66	4,61	3,61	4,09	4,7	4,15	3,61	4,46
	18 Ders saatlerine uyması	4,24	4,27	4,67	4,67	3,71	4,24	4,69	4,31	3,77	4,54
	19 Öğrenciyi araştırmaya yönlendirme gayreti	4,04	4,19	4,61	4,59	3,5	4	4,68	4,19	3,56	4,31
	20 Ders saatleri dışında öğrenciye yaklaşımı	3,96	4,23	4,64	4,59	3,61	4,21	4,65	4,23	3,61	4,15
GENEL DEĞERLENDİRME	21 Genel olarak değerlendirdiğinizde bu ders	4,08	4,12	4,65	4,59	3,57	4,15	4,65	4,19	3,7	4,38
	22 Genel olarak değerlendirdiğinizde ders sorumlusu	3,92	4,15	4,64	4,67	3,57	4,18	4,71	4,08	3,62	4,46

Bu verilerin analizi ile aşağıdaki grafikler elde edilmiştir;

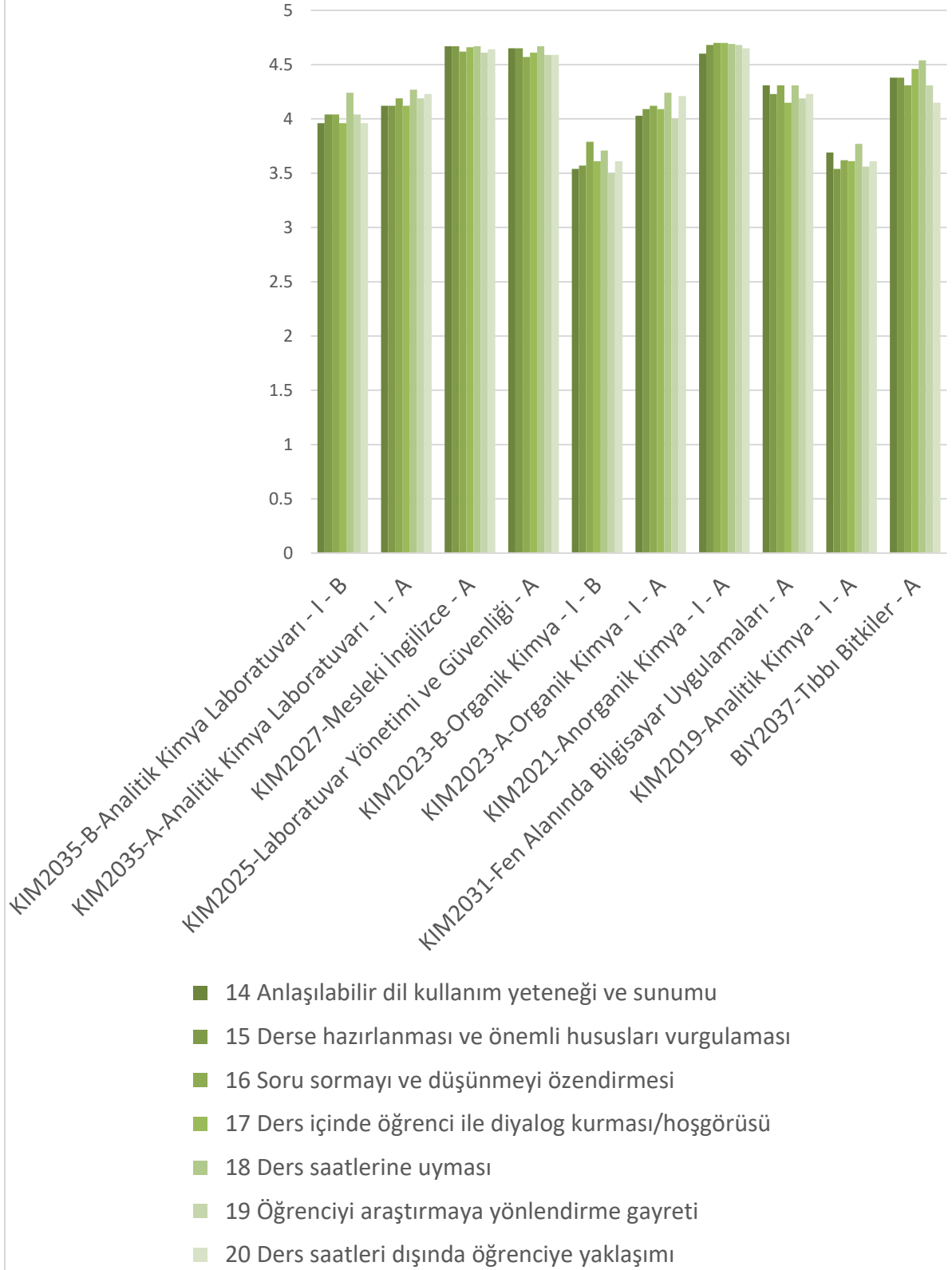
GENEL DEĞERLENDİRME

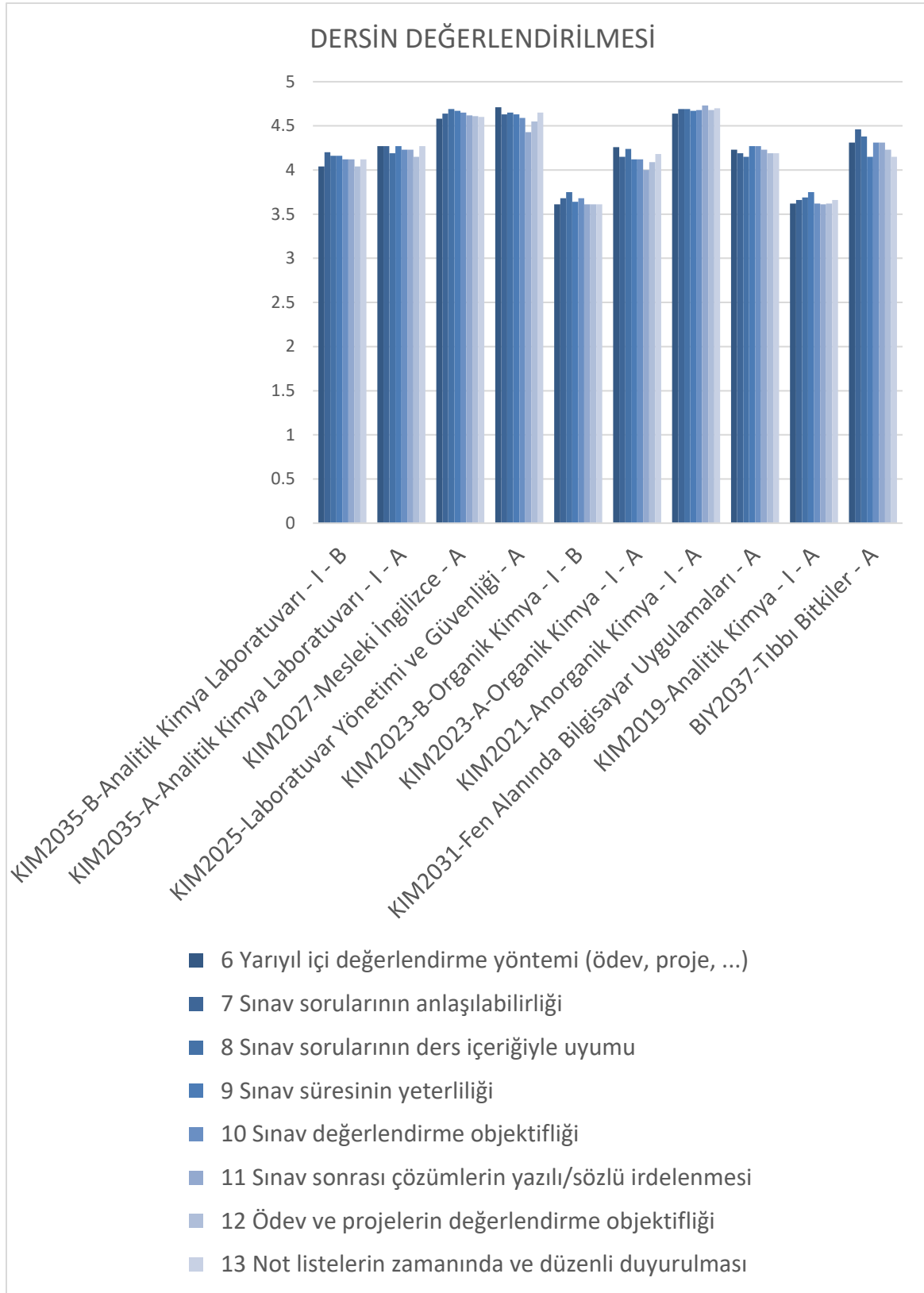


DERS HAKKINDA GÖRÜŞLERİNİZ



DERS SORUMLUSU HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİZ





Veriler detaylıca incelendiğinde 2. sınıf derslerinin ortalamalarının 2.5 eşik değerine oldukça uzak olduğu görülmüştür. Böylece ders ve ders sorumlusu değerlendirme sonuçları açısından takip gerektiren bir durum söz konusu değildir.

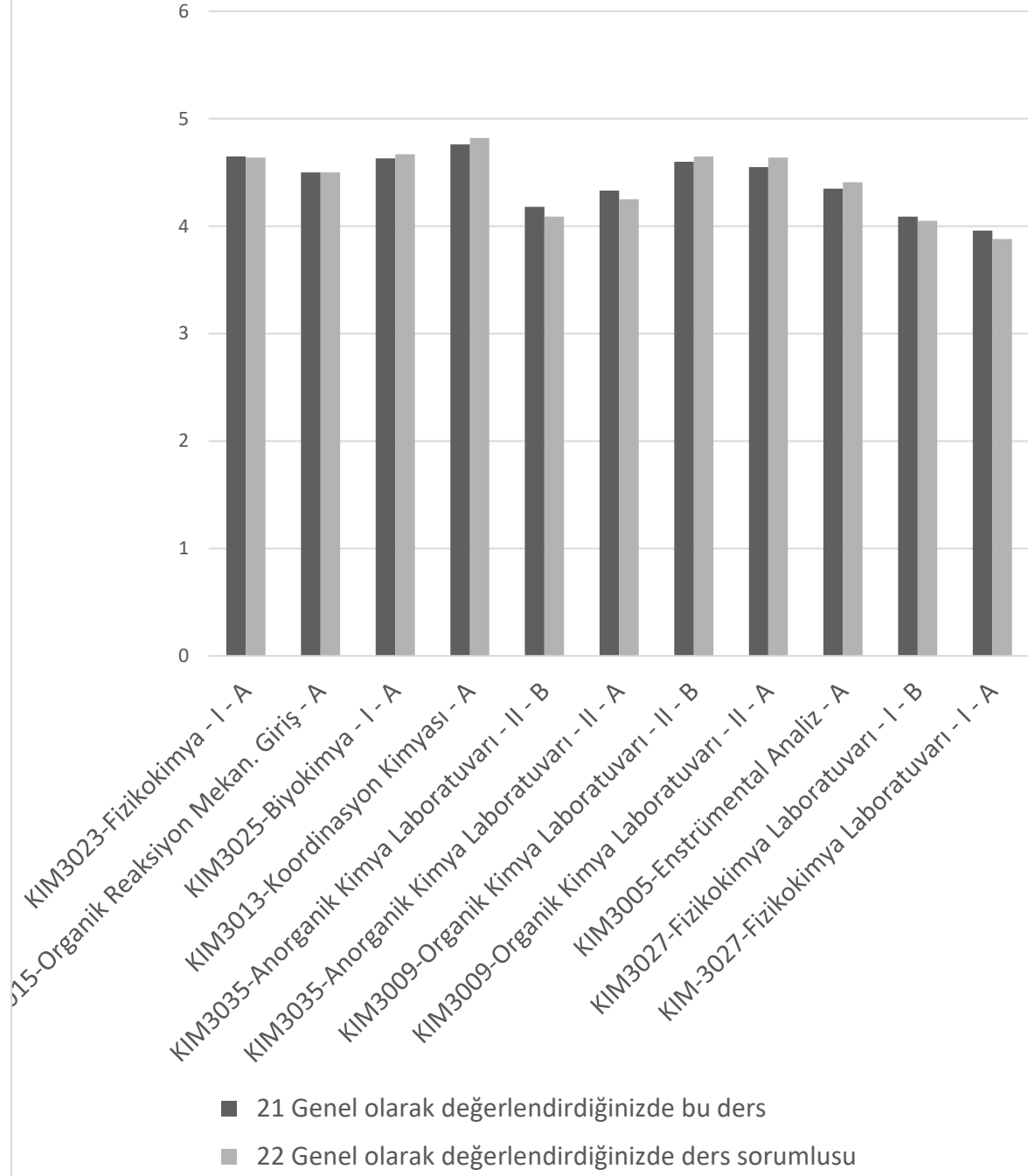
3. Sınıf Öğrencileri İçin;

KIM3023-Fizikokimya- I - A, KIM3015-Organik Reaksiyon Mekan. Giriş - A, KIM3025-Biyokimya - I - A, KIM3013-Koordinasyon Kimyası - A, KIM3035- Anorganik Kimya Laboratuvarı - II - B, KIM3035- Anorganik Kimya Laboratuvarı - II - A, KIM3009- Organik Kimya Laboratuvarı - II - B, KIM3009- Organik Kimya Laboratuvarı - II - A, KIM3005- Enstrümental Analiz - A, KIM3027- Fizikokimya Laboratuvarı - I - B, KIM-3027-Fizikokimya Laboratuvarı - I - A dersleri (ve şubeleri) için anket verileri analiz edilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde verilmiştir.

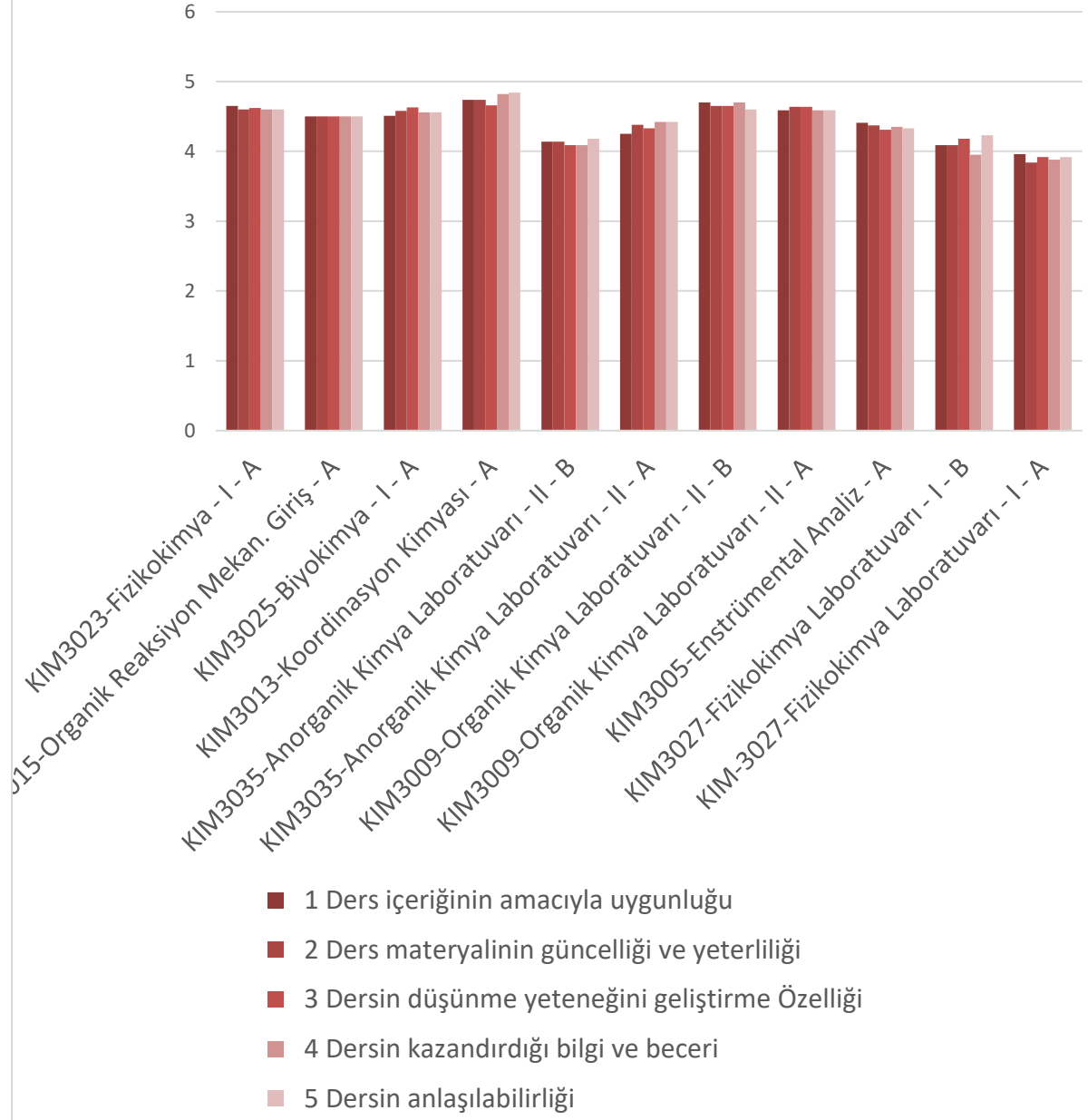
		KIM3023	KIM3015	KIM3025	KIM3013	KIM3035-B	KIM3035-A	KIM3009-B	KIM3009-A	KIM3005	KIM3027-B	KIM-3027-A
DERS HAKKINDA GÖRÜŞLERİNİZ	1 Ders içeriğinin amacıyla uygunluğu	4,65	4,5	4,51	4,74	4,14	4,25	4,7	4,59	4,41	4,09	3,96
	2 Ders materyalinin güncelliği ve yeterliliği	4,6	4,5	4,58	4,74	4,14	4,38	4,65	4,64	4,37	4,09	3,84
	3 Dersin düşünme yeteneğini geliştirme Özelliği	4,62	4,5	4,63	4,66	4,09	4,33	4,65	4,64	4,31	4,18	3,92
	4 Dersin kazandırdığı bilgi ve beceri	4,6	4,5	4,56	4,82	4,09	4,42	4,7	4,59	4,35	3,95	3,88
	5 Dersin anlaşılabilirliği	4,6	4,5	4,56	4,84	4,18	4,42	4,6	4,59	4,33	4,23	3,92
DERSİN DEĞERLENDİRİLMESİ	6 Yarıyıl içi değerlendirme yöntemi (ödev, proje, ...)	4,6	4,5	4,63	4,71	4,05	4,33	4,7	4,64	4,27	4,05	3,88
	7 Sınav sorularının anlaşılabilirliği	4,55	4,5	4,65	4,79	4,14	4,29	4,55	4,64	4,35	4,05	3,84
	8 Sınav sorularının ders içeriğiyle uyumu	4,64	4,5	4,53	4,79	4,09	4,33	4,7	4,64	4,39	4,05	3,8
	9 Sınav süresinin yeterliliği	4,62	4,5	4,65	4,76	4,14	4,25	4,6	4,55	4,43	4,27	3,88
	10 Sınav değerlendirme objektifliği	4,65	4,5	4,63	4,79	4,09	4,25	4,6	4,59	4,39	4,18	3,92
	11 Sınav sonrası çözümlerin yazılı/sözlü irdelenmesi	4,58	4,5	4,6	4,79	4,14	4,17	4,7	4,59	4,31	4	3,96
	12 Ödev ve projelerin değerlendirme objektifliği	4,56	4,5	4,63	4,79	4,14	4,25	4,6	4,64	4,31	4,18	4
	13 Not listelerin zamanında ve düzenli duyurulması	4,51	4,5	4,65	4,79	4,09	4,25	4,65	4,59	4,37	4,05	3,92
DERS SORUMLUSU HAKKINDAKİ GÖRÜŞLER	14 Anlaşılabilir dil kullanım yeteneği ve sunumu	4,67	4,5	4,6	4,68	4,09	4,25	4,6	4,64	4,2	4,09	4,04
	15 Derse hazırlanması ve önemli hususları vurgulaması	4,65	4,5	4,65	4,79	4,09	4,21	4,7	4,5	4,31	4,14	3,88
	16 Soru sormayı ve düşünmeyi özendirme	4,62	4,5	4,65	4,82	4,09	4,29	4,7	4,59	4,39	4,05	3,96
	17 Ders içinde öğrenci ile diyalog kurması/hosgörüsü	4,67	4,5	4,63	4,79	4,14	4,29	4,7	4,59	4,39	4,14	3,88
	18 Ders saatlerine uyması	4,58	4,5	4,63	4,74	4,09	4,25	4,7	4,64	4,41	4,14	4
	19 Öğrenciyi araştırmaya yönlendirme gayreti	4,6	4,5	4,63	4,79	4,14	4,29	4,6	4,64	4,39	4,09	3,96
	20 Ders saatleri dışında öğrenciye yaklaşımı	4,64	4,5	4,65	4,76	4,18	4,33	4,65	4,59	4,37	4,05	3,92
GENEL DEĞERLENDİRME	21 Genel olarak değerlendirdiğinizde bu ders	4,65	4,5	4,63	4,76	4,18	4,33	4,6	4,55	4,35	4,09	3,96
	22 Genel olarak değerlendirdiğinizde ders sorumlusu	4,64	4,5	4,67	4,82	4,09	4,25	4,65	4,64	4,41	4,05	3,88

Bu verilerin analizi ile aşağıdaki grafikler elde edilmiştir;

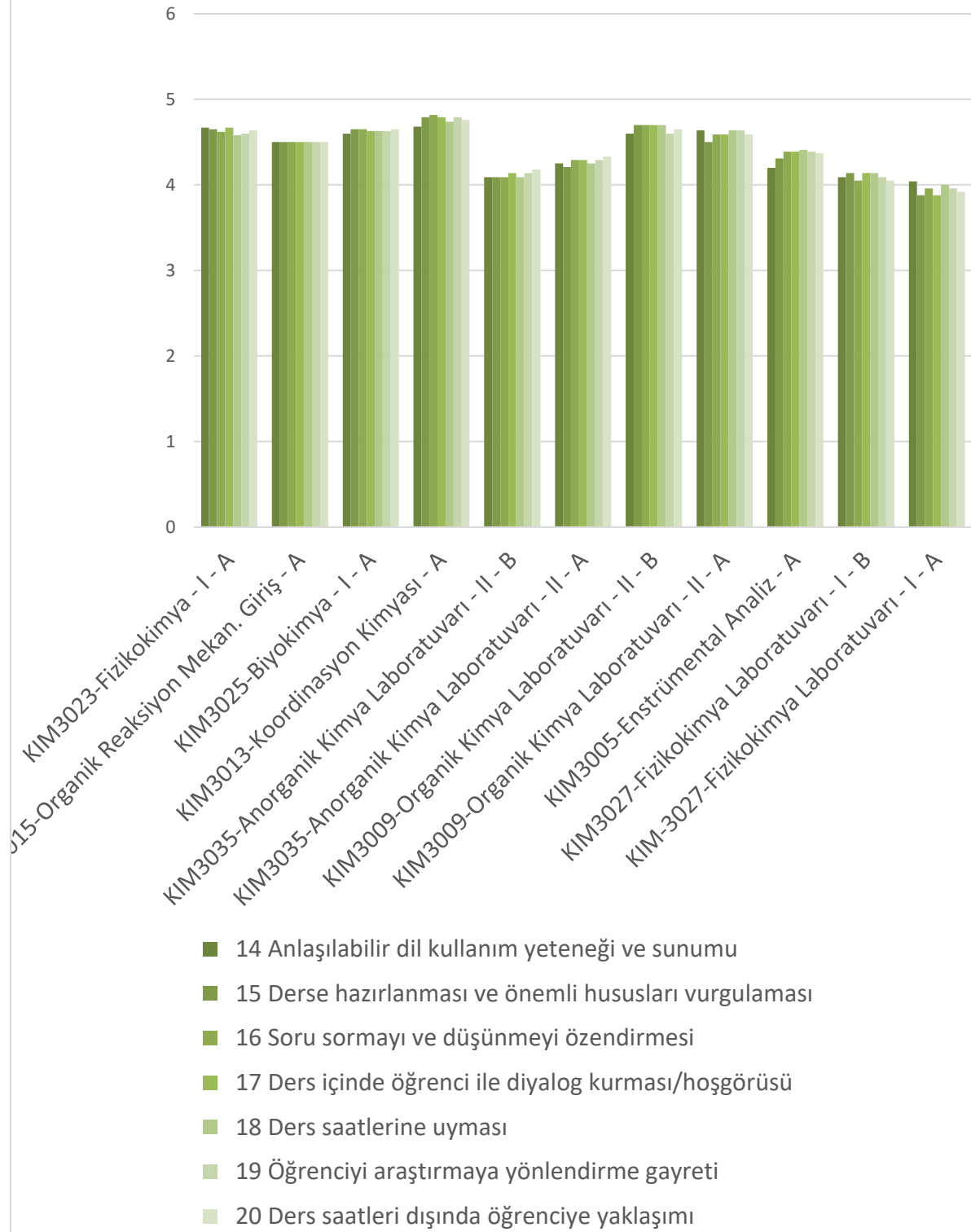
GENEL DEĞERLENDİRME

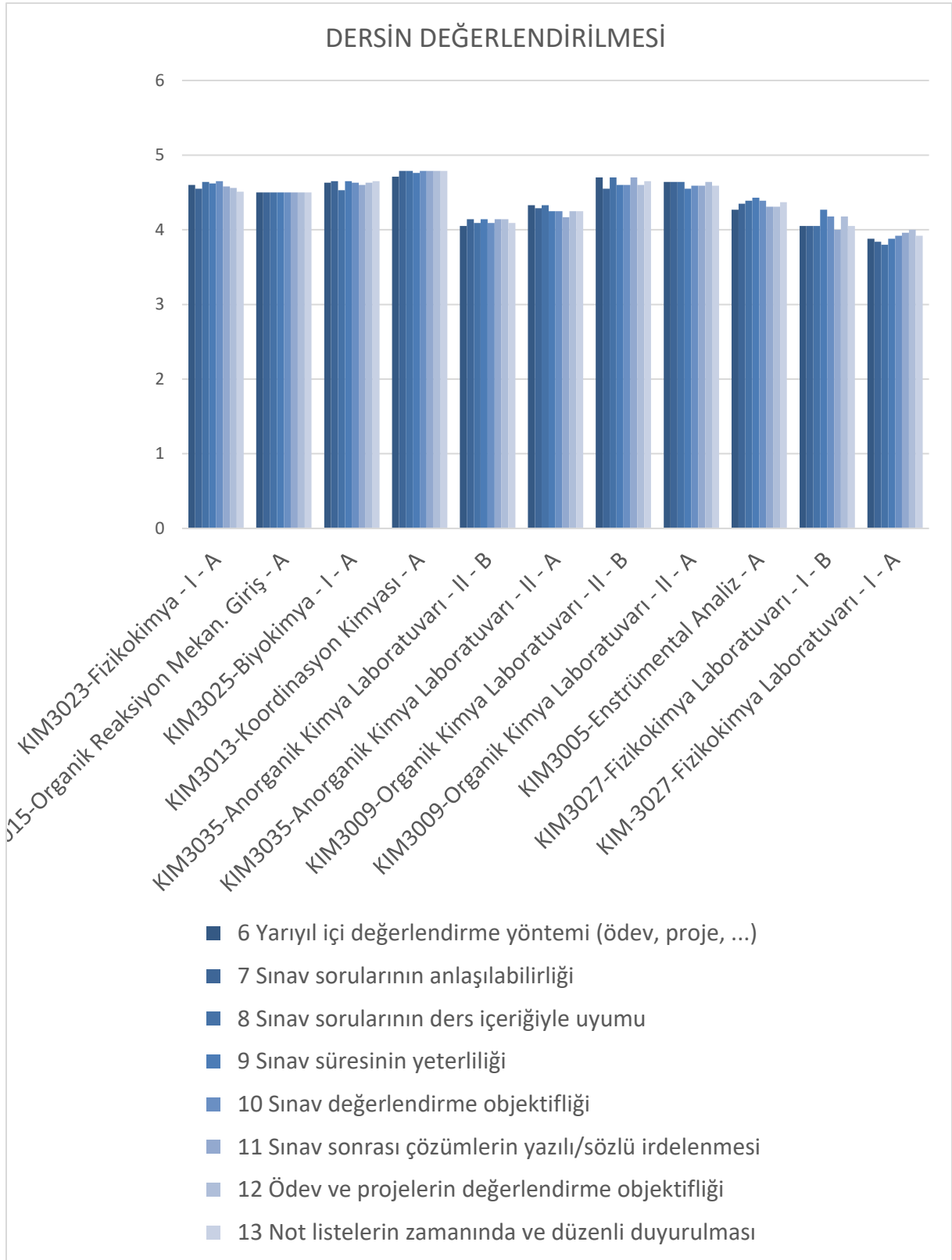


DERS HAKKINDA GÖRÜŞLERİNİZ



DERS SORUMLUSU HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİZ





Veriler detaylıca incelendiğinde 3. sınıf derslerinin ortalamalarının 2.5 eşik değerine oldukça uzak olduğu görülmüştür. Böylece ders ve ders sorumlusu değerlendirme sonuçları açısından takip gerektiren bir durum söz konusu değildir.

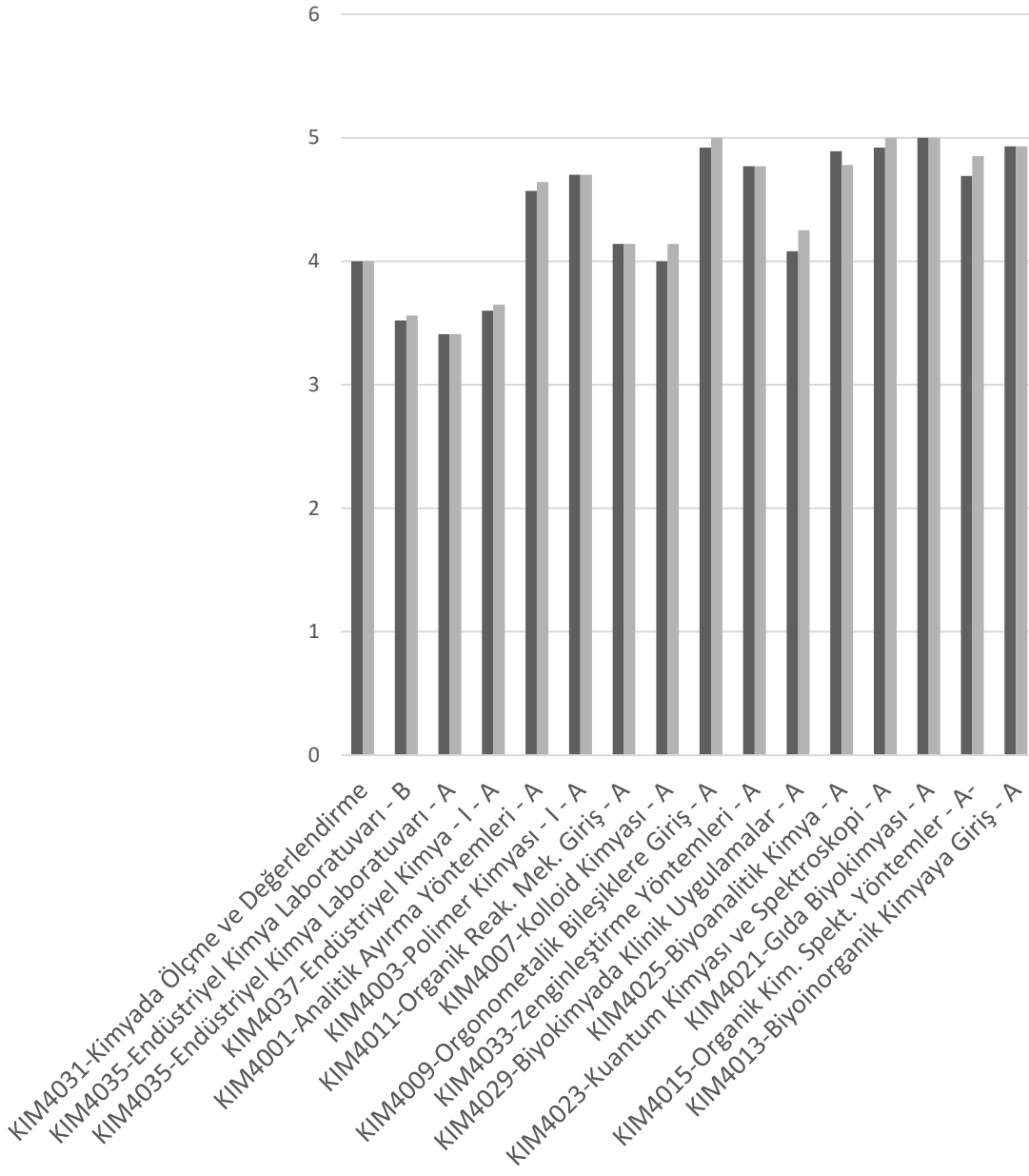
4. Sınıf Öğrencileri İçin;

KIM4031-Kimyada Ölçme ve Değerlendirme - A, KIM4035-Endüstriyel Kimya Laboratuvarı - B, KIM4035-Endüstriyel Kimya Laboratuvarı - A, KIM4037-Endüstriyel Kimya - I - A, KIM4001-Analitik Ayırma Yöntemleri - A, KIM4003-Polimer Kimyası - I - A, KIM4011-Organik Reak. Mek. Giriş - A, KIM4007-Kolloid Kimyası - A, KIM4009-Organometalik Bileşiklere Giriş - A, KIM4033-Zenginleştirme Yöntemleri - A, KIM4029-Biyokimyada Klinik Uygulamalar - A, KIM4025-Biyoanalitik Kimya - A, KIM4023-Kuantum Kimyası ve Spektroskopi - A, KIM4021-Gıda Biyokimyası - A, KIM4015-Organik Kim. Spekt. Yöntemler - A, KIM4013-Biyoinorganik Kimyaya Giriş - A dersleri (ve şubeleri) için anket verileri analiz edilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde verilmiştir.

		KIM4031	KIM4035-B	KIM4035-A	KIM4037	KIM4001	KIM4003	KIM4011	KIM4007	KIM4009	KIM4033	KIM4029	KIM4025	KIM4023	KIM4021	KIM4015	KIM4013-I
DERS HAKKINDA GÖRÜŞLERİNİZ	1 Ders içeriğinin amacıyla uygunluğu	4	3,78	3,63	3,69	4,71	4,8	4,14	3,71	4,92	4,92	4,17	4,78	4,92	4,92	4,85	4,93
	2 Ders materyalinin güncelliği ve yeterliliği	4	3,63	3,59	3,46	4,64	4,7	4,29	3,71	4,92	4,77	4,17	4,67	4,92	5	4,85	4,93
	3 Dersin düşünme yeteneğini geliştirme Özelliği	4	3,78	3,63	3,75	4,71	4,7	4,21	3,86	5	4,92	4,25	4,78	4,92	4,92	4,85	4,93
	4 Dersin kazandırdığı bilgi ve beceri	4	3,7	3,56	3,69	4,79	4,6	4,21	3,29	4,92	4,92	4,25	4,67	4,92	4,92	4,85	4,93
	5 Dersin anlaşılabilirliği	3,8	3,59	3,7	3,5	4,57	4,6	4,21	3,57	4,92	4,92	4,17	4,56	4,92	5	4,69	4,93
DERSİN DEĞERLENDİRİLMESİ	6 Yarıyıl içi değerlendirme yöntemi (ödev, proje, ...)	4	3,56	3,63	3,52	4,5	4,6	4,21	3,86	4,92	4,92	4,17	4,78	4,92	4,92	4,85	4,86
	7 Sınav sorularının anlaşılabilirliği	3,8	3,41	3,52	3,44	4,79	4,6	4,21	3,86	4,92	4,92	4,5	4,78	4,92	4,92	4,85	4,93
	8 Sınav sorularının ders içeriğiyle uyumu	3,8	3,67	3,74	3,77	4,71	4,6	4,21	4,14	4,92	4,92	4,42	4,89	4,92	4,92	4,85	4,86
	9 Sınav süresinin yeterliliği	4,2	3,41	3,33	3,35	4,79	4,7	4,29	4,29	4,92	4,92	4,58	4,89	4,92	5	4,85	4,86
	10 Sınav değerlendirme objektifliği	4	3,48	3,56	3,6	4,79	4,7	4,21	4,29	4,92	4,92	4,42	4,89	5	4,85	4,85	4,93
	11 Sınav sonrası çözümlerin yazılı/sözlü irdelenmesi	4	3,7	3,63	3,96	4,79	4,5	4,21	3,71	4,92	4,85	4,25	4,89	4,92	4,85	4,85	4,86
	12 Ödev ve projelerin değerlendirme objektifliği	4	3,67	3,59	3,79	4,71	4,6	4,21	3,86	4,92	4,92	4,17	4,78	4,92	4,92	4,85	4,93
	13 Not listelerin zamanında ve düzenli duyurulması	3,8	3,78	3,52	3,65	4,71	4,8	4,21	4,29	4,92	4,85	4,33	4,78	4,92	4,92	4,85	4,93
DERS SORUMLUSU HAKKINDAKİ GÖRÜŞLER	14 Anlaşılabilir dil kullanımı yeteneği ve sunumu	3,8	3,74	3,63	3,73	4,79	4,7	4,21	3,86	4,92	4,85	4,42	4,78	4,92	5	5	4,86
	15 Derse hazırlanması ve önemli hususları vurgulaması	3,8	3,78	3,67	3,87	4,79	4,6	4,21	4	4,92	4,85	4,17	4,89	4,92	5	5	4,93
	16 Soru sormayı ve düşünmeyi özendirilmesi	4	3,74	3,52	3,81	4,79	4,8	4,21	3,86	4,92	4,85	4,17	4,78	4,92	4,92	5	4,93
	17 Ders içinde öğrenci ile diyalog kurması/hosgörüsü	4	3,59	3,48	3,6	4,79	4,7	4,21	4,29	4,92	4,85	4,25	4,78	4,92	5	5	4,93
	18 Ders saatlerine uyması	4	3,74	3,74	3,96	4,79	4,8	4,07	4,29	4,69	4,92	4,5	4,89	4,92	5	5	4,86
	19 Öğrenciyi araştırmaya yönlendirme gayreti	4	3,63	3,56	3,75	4,79	4,7	4,21	3,71	4,92	4,85	4,25	4,78	4,92	4,85	5	4,93
	20 Ders saatleri dışında öğrenciyi yaklaşımı	4	3,63	3,33	3,63	4,79	4,7	4,21	4,29	4,92	4,77	4,25	4,78	4,92	5	5	4,93
GENEL DEĞERLENDİRME	21 Genel olarak değerlendirdiğinizde bu ders	4	3,52	3,41	3,6	4,57	4,7	4,14	4	4,92	4,77	4,08	4,89	4,92	5	4,69	4,93
	22 Genel olarak değerlendirdiğinizde ders sorumlusu	4	3,56	3,41	3,65	4,64	4,7	4,14	4,14	5	4,77	4,25	4,78	5	5	4,85	4,93

Bu verilerin analizi ile aşağıdaki grafikler elde edilmiştir;

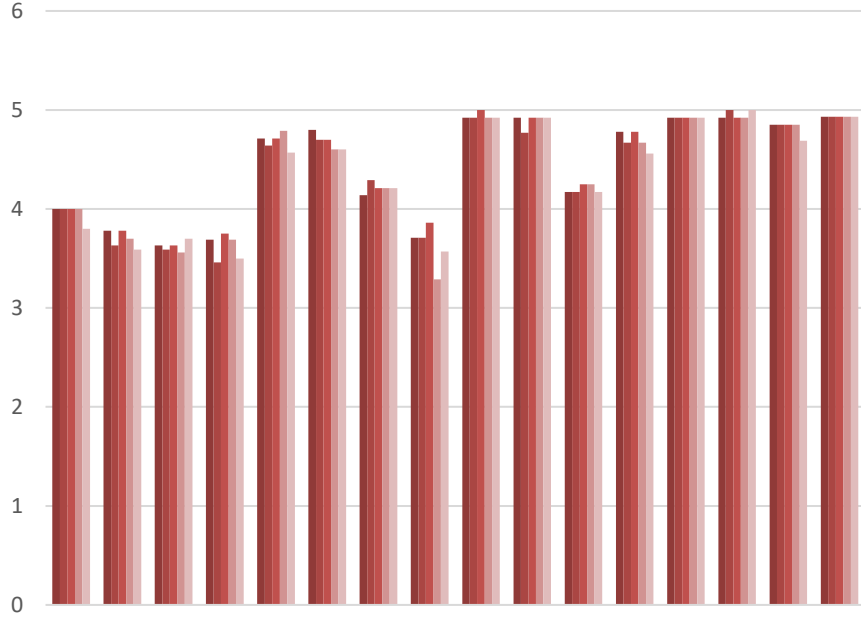
GENEL DEĞERLENDİRME



■ 21 Genel olarak değerlendirdiğinizde bu ders

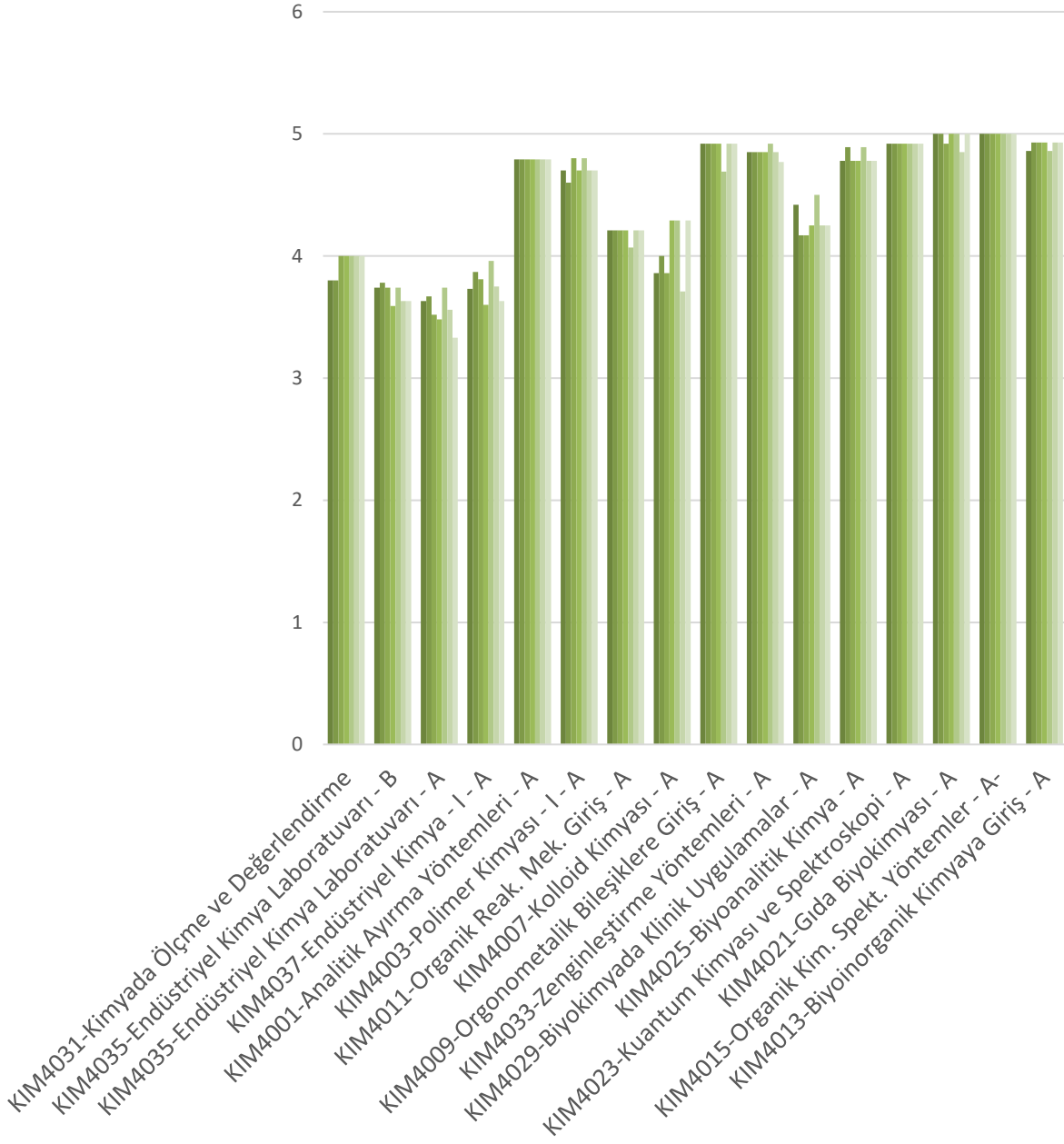
■ 22 Genel olarak değerlendirdiğinizde ders sorumlusu

DERS HAKKINDA GÖRÜŞLERİNİZ



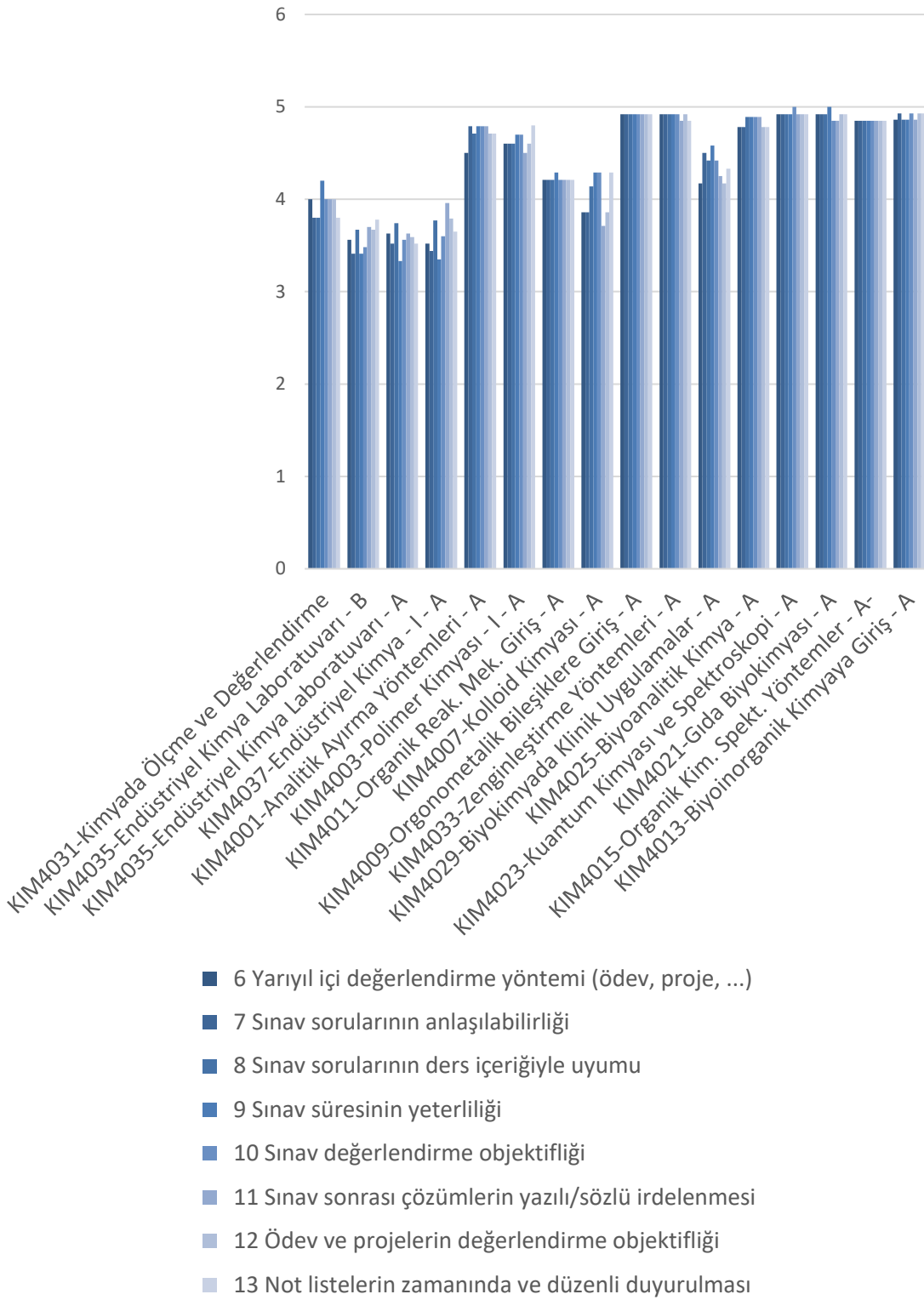
- 1 Ders içeriğinin amacıyla uygunluğu
- 2 Ders materyalinin güncelliği ve yeterliliği
- 3 Dersin düşünme yeteneğini geliştirme Özelliği
- 4 Dersin kazandırdığı bilgi ve beceri
- 5 Dersin anlaşılabilirliği

DERS SORUMLUSU HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİZ



- 14 Anlaşılabilir dil kullanım yeteneği ve sunumu
- 15 Derse hazırlanması ve önemli hususları vurgulaması
- 16 Soru sormayı ve düşünmeyi özendirmesi
- 17 Ders içinde öğrenci ile diyalog kurması/hoşgörüsü
- 18 Ders saatlerine uyması
- 19 Öğrenciyi araştırmaya yönlendirme gayreti
- 20 Ders saatleri dışında öğrenciye yaklaşımı

DERSİN DEĞERLENDİRİLMESİ



Veriler detaylıca incelendiğinde 4. sınıf derslerinin ortalamalarının 2.5 eşik değerine oldukça uzak olduğu görülmüştür. Böylece ders ve ders sorumlusu değerlendirme sonuçları açısından takip gerektiren bir durum söz konusu değildir.