

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

KİMYA BÖLÜMÜ

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

DERS VE DERS SORUMLUSU DEĞERLENDİRME ANKETLERİ

DEĞERLENDİRME VE İZLEME RAPORU

1. Amaç ve Kapsam

Bu rapor, Karadeniz Teknik Üniversitesi Kimya Bölümü tarafından 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar döneminde gerçekleştirilen Ders ve Ders Sorumlusu Değerlendirme Anketleri sonuçlarının sistematik olarak değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Çalışmanın temel amacı; öğrencilerin aldıkları derslerin içeriği, derslerin yürütülme biçimi, ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile ders sorumlularının öğretim faaliyetlerine ilişkin görüşlerini belirlemek, elde edilen öğrenci geri bildirimlerini eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesinde kullanmak ve gerekli görülen alanlarda iyileştirme faaliyetlerinin planlanmasına veri sağlamaktır.

Bu kapsamda 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde Kimya Bölümünün 1., 2., 3. ve 4. sınıflarında yürütülen dersler ve bu derslerin sorumlularına ilişkin öğrenci değerlendirmeleri incelenmiştir.

Anket kapsamında öğrencilerin derslere ilişkin;

- ders içeriğinin amacıyla uygunluğu,
- ders materyalinin güncelliği ve yeterliliği,
- dersin düşünme yeteneğini geliştirme özelliği,
- dersin kazandırdığı bilgi ve beceriler,
- dersin anlaşılabilirliği,
- yarıyıl içi değerlendirme yöntemleri,
- sınav sorularının anlaşılabilirliği,
- sınav sorularının ders içeriğiyle uyumu,
- sınav süresinin yeterliliği,
- sınav değerlendirmelerinin objektifliği,
- sınav sonrası çözümlerin yazılı/sözlü olarak irdelenmesi,
- ödev ve projelerin değerlendirilmesinin objektifliği,
- notların zamanında ve düzenli duyurulması

konularındaki görüşleri alınmıştır.

Bunun yanında ders sorumlularına ilişkin olarak;

- anlaşılabilir dil kullanımı ve sunumu,
- derse hazırlık ve önemli hususların vurgulanması,
- soru sorma ve düşünmeye teşvik,
- öğrenci ile iletişim ve hoşgörü,
- ders saatlerine uyum,
- öğrenciyi araştırmaya yönlendirme,
- ders saatleri dışındaki öğrenci yaklaşımı

boyutları değerlendirilmiştir.

2. Değerlendirme Yöntemi

Ders ve Ders Sorumlusu Değerlendirme Anketleri sonuçları dört temel boyut altında değerlendirilmiştir:

1. Ders Hakkında Görüşler
2. Dersin Değerlendirilmesi
3. Ders Sorumlusu Hakkındaki Görüşler
4. Genel Değerlendirme

Bu boyutlarda elde edilen öğrenci geri bildirimleri ders ve ders sorumlusu bazında incelenmiş; sonuçlar sınıf düzeylerine göre karşılaştırmalı olarak değerlendirilmiştir.

Üniversite tarafından izleme ve erken değerlendirme amacıyla **2,50 puanlık eşik değer** kullanılmaktadır. Bu değere yaklaşan veya bu değerın altında kalan sonuçlar, Eğitim-Öğretim süreçlerinin geliştirilmesi açısından ayrıca değerlendirmeye alınmaktadır.

Bu yaklaşım sayesinde anketler yalnızca öğrenci memnuniyetinin belirlenmesine yönelik bir araç olarak değil, aynı zamanda eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik bir kalite güvence aracı olarak kullanılmaktadır.

3. Sınıf Düzeylerine Göre Bulgular

3.1. Birinci Sınıf Dersleri

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde birinci sınıf öğrencilerine yönelik değerlendirmelerde;

TDB1000-Türk Dili - II - A, AITB1000-Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi - II - A, MAT1008-Matematik - II - A, FIZ1018-Fizik - II - A, FIZ1020-Fizik - II Laboratuvarı - A, FIZ1020-Fizik - II Laboratuvarı - B, KIM1034-Genel Kimya Laboratuvarı - II - B, KIM1034-Genel Kimya Laboratuvarı - II - A, YDB1004-İngilizce - II - A, KIM1026-Genel Kimya - II - B, KIM1026-Genel Kimya - II - A ve ilgili şubelerine ait anket sonuçları değerlendirilmiştir.

Yapılan değerlendirmede birinci sınıf dersleri içerisinde MAT1008 Matematik-II dersi, belirlenen 2,50 eşik değerine en yakın sonuçlardan birini ortaya koymuştur.

İlgili ders için;

- Ders genel değerlendirme ortalaması: 2,57
- Ders sorumlusu genel değerlendirme ortalaması: 2,57

olarak belirlenmiştir.

Her iki değerin de 2,50 eşik değerine oldukça yakın olması nedeniyle ilgili dersin anket sonuçlarının bölüm komisyonlarında görüşülmesi ve gerekli aksiyonların alınması kararlaştırılmıştır.

Bu yaklaşım, bölümün değerlendirme sisteminde yalnızca eşik değerin altında kalan sonuçların değil, eşik değere yaklaşan sonuçların da erken uyarı göstergesi olarak ele alındığını göstermektedir.

İzleme Kararı

MAT1008 Matematik-II dersine ilişkin sonuçların;

- bölüm komisyonlarında değerlendirilmesi,
- dersin ilgili değerlendirme boyutlarının incelenmesi,
- nceki değerlendirme dönemindeki sonuçlarla karşılaştırılması,
- benzer eğilimin devam etmesi halinde gerekli iyileştirme faaliyetlerinin planlanması

ngrlmştir.

3.2. İkinci Sınıf Dersleri

İkinci sınıf öğrencilerine yönelik değerlendirmelerde;

KIM2028-Analitik Kimya Laboratuvarı - II - A, KIM2028-Analitik Kimya Laboratuvarı - II - B, KIM2032-Organik Kimya Laboratuvarı - I - A, KIM2032-Organik Kimya Laboratuvarı - I - B, KIM2026-Organik Kimya - II - A, KIM2026-Organik Kimya - II - B, KIM2024-Anorganik Kimya - II - A, KIM2024-Anorganik Kimya - II - B, KIM2018-Kolloid Kimyası - A, KIM2022-Analitik Kimya - II - A, KIM2022-Analitik Kimya - II - B, KIM2030-Anorganik Kimya Laboratuvarı - I - A, KIM2030-Anorganik Kimya Laboratuvarı - I - B, KIM2016-Biyoanalitik Kimya - A dersleri ve ilgili şubeleri değerlendirilmiştir.

Elde edilen sonuçların incelenmesi sonucunda, ikinci sınıf derslerinin ders ve ders sorumlusu değerlendirme ortalamalarının 2,50 eşik değerinden oldukça uzak olduğu belirlenmiştir.

Bu nedenle mevcut değerlendirme döneminde ikinci sınıf dersleri açısından ders veya ders sorumlusu düzeyinde özel takip veya doğrudan iyileştirme faaliyeti gerektiren bir durum tespit edilmemiştir.

3.3. Üçüncü Sınıf Dersleri

Üçüncü sınıf öğrencilerine yönelik değerlendirmelerde;

KIM3008-Enstrümental Analiz Laboratuvarı - A, KIM3008-Enstrümental Analiz Laboratuvarı - B, KIM3032-Biyokimya Laboratuvarı - A, KIM3032-Biyokimya Laboratuvarı - B, KIM3020-Fizikokimya - II - A, KIM3004-Fizikokimya Laboratuvarı - II - A, KIM3004-Fizikokimya Laboratuvarı - II - B, KIM3034-Biyokimya - II - A, KIM3000-Yaşamın Kimyası - A, KIM3006-Spektroskopik Analiz Yöntemleri - A, KIM3016-Günlük Hayatta Kimyasallar - A, KIM3028-Tıpta Kullanılan Metal Bileşikleri - A dersleri ve ilgili şubeler değerlendirilmeye alınmıştır.

Değerlendirme sonuçlarının incelenmesi sonucunda üçüncü sınıf derslerine ilişkin ortalamaların 2,50 eşik değerinden oldukça uzak olduğu görülmüştür.

Dolayısıyla mevcut dönem açısından ders veya ders sorumlusu değerlendirme sonuçları bakımından takip gerektiren belirgin bir durum bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

3.4. Dördüncü Sınıf Dersleri

Dördüncü sınıf öğrencilerine yönelik değerlendirmelerde;

KIM4036-Endüstriyel Kimya - II - A, KIM4010-Metod Validasyonu - A, KIM4012-Çevre Kimyası - A, KIM4014-Karbohidratlar - A, KIM4016-Vitaminler ve Hormonlar - A, KIM4018-Kimyasal Kinetik - A, KIM4024-Tekstil ve Boyarmadde Kimyası - A, KIM4026-Teknolojide Biyokimyasal Uyg. - A, KIM4028-Anorganik Reaks.Mek.Giriş - A, KIM4032-Biyokimyada İleri Teknikler - A, KIM4030-Polimer Kimyası - II - A, KIM4008-Endüstriyel Stokiometri - A, KIM4002-Geçiş Metalleri Kimyası - A, KIM4022-Teknik Kimya - A dersleri ve ilgili şubeler değerlendirilmiştir.

Değerlendirme sonuçlarının genel incelenmesi sonucunda dördüncü sınıf derslerinin ortalamalarının 2,50 eşik değerinden oldukça uzak olduğu belirlenmiştir.

Bu nedenle mevcut dönem itibarıyla dördüncü sınıf dersleri açısından ders veya ders sorumlusu değerlendirme sonuçları bakımından takip gerektiren bir durum tespit edilmemiştir.

4. Genel Değerlendirme

2025-2026 eğitim-öğretim yılı bahar dönemi Ders ve Ders Sorumlusu Değerlendirme Anketleri bir bütün olarak değerlendirildiğinde, Kimya Bölümünde yürütülen derslerin genel değerlendirme sonuçlarının belirlenen 2,50 eşik değerinin üzerinde olduğu ve özellikle ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf derslerinde sonuçların bu değerden yeterli düzeyde uzaklaştığı görülmektedir.

Bununla birlikte birinci sınıf dersleri içerisinde MAT1008 Matematik-II, 2,57 ders ve 2,57 ders sorumlusu değerlendirme ortalamaları ile bölümün belirlediği eşik değere en yakın sonuçlardan birini vermiştir.

Bu nedenle söz konusu ders için bölüm komisyonlarında değerlendirme yapılması ve gerekli aksiyonların belirlenmesi kararlaştırılmıştır.

5. FEDEK Açısından Değerlendirme

Ders ve Ders Sorumlusu Değerlendirme Anketleri, Kimya Bölümünün eğitim-öğretim süreçlerinin öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda izlenmesi bakımından önemli bir ölçme ve değerlendirme aracıdır.

Anketlerin düzenli olarak uygulanması, sonuçların ders ve sınıf düzeyinde incelenmesi, belirlenen eşik değerlerin kullanılması ve gerekli durumlarda bölüm komisyonlarında değerlendirme yapılması; öğrenci geri bildirimlerinin bölümün eğitim-öğretim kalite güvence sistemine dâhil edildiğini göstermektedir.

Bu kapsamda anket sonuçları;

- öğrenci geri bildirimlerinin sistematik olarak alınmasında,
- Eğitim-Öğretim süreçlerinin izlenmesinde,
- derslerin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin belirlenmesinde,
- ders sorumlularına ilişkin öğrenci görüşlerinin değerlendirilmesinde,
- ölçme ve değerlendirme uygulamalarının izlenmesinde,
- erken uyarı gerektiren derslerin belirlenmesinde,
- gerekli durumlarda iyileştirme faaliyetlerinin planlanmasında

kullanılmaktadır.

Bu yapı, FEDEK kapsamında önem taşıyan ölçme-değerlendirme ve sürekli iyileştirme ilişkisinin somutlaştırılmasına katkı sağlamaktadır.

6. İzleme ve İyileştirme Mekanizması

Bölüm tarafından uygulanan değerlendirme yaklaşımında anket sonuçlarının yalnızca dönemsel olarak raporlanması yerine, izleme ve gerektiğinde iyileştirme faaliyetlerine dönüştürülmesi esas alınmaktadır.

Bu kapsamda süreç aşağıdaki şekilde yürütülmektedir:

A. Ölçme

Öğrencilerden ders ve ders sorumlularına ilişkin sistematik geri bildirim alınmaktadır.

B. Değerlendirme

Elde edilen veriler ders, ders sorumlusu ve sınıf düzeyinde incelenmekte; genel değerlendirme sonuçları ile anketin alt boyutları birlikte değerlendirilmektedir.

C. Eşik Değer ile İzleme

2,50 puanlık eşik değer esas alınarak sonuçlar incelenmektedir.

Eşik değere yaklaşan veya eşik değerinin altında kalan sonuçlar erken izleme kapsamında değerlendirilmektedir.

D. Akademik Birimlerde Görüşme

İzleme gerektiren sonuçlar ilgili bölüm komisyonlarında değerlendirilmekte ve gerekli görülen aksiyonlar belirlenmektedir.

E. İyileştirme

Gerekli görülmesi durumunda ders içeriği, öğretim yöntemleri, ders materyalleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğrenci-ders sorumlusu etkileşimi gibi boyutlarda iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır.

F. Yeniden Ölçme

Gerçekleştirilen iyileştirmelerin etkisi, sonraki dönemlerde uygulanacak ders ve ders sorumlusu değerlendirme anketleri üzerinden yeniden değerlendirilmektedir.

Bu süreç, bölümün **PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al)** döngüsünün eğitim-öğretim süreçlerine uygulanmasına yönelik somut bir mekanizma oluşturmaktadır.

7. İzleme ve İyileştirme Tablosu

Sınıf	Değerlendirme Durumu	İzleme Kararı	Planlanan Yaklaşım
1. Sınıf	MAT1008 Matematik-II ders ve ders sorumlusu ortalaması 2,57	İzlemeye alındı	Bölüm komisyonlarında değerlendirme ve gerekli aksiyonların belirlenmesi
2. Sınıf	Ortalamalar 2,50 eşik değerinden oldukça uzak	Özel takip gerekmiyor	Rutin dönemsel izleme
3. Sınıf	Ortalamalar 2,50 eşik	Özel takip	Rutin dönemsel izleme

Sınıf	Değerlendirme Durumu	İzleme Kararı	Planlanan Yaklaşım
Sınıf değerinden oldukça uzak		gerekmiyor	
4. Ortalamalar 2,50 eşik		Özel takip	Rutin dönemsel izleme
Sınıf değerinden oldukça uzak		gerekmiyor	

Bu değerlendirme, ilgili döneme ait anket sonuçlarının sistematik biçimde ele alındığını ve sonuçlara göre farklılaştırılmış bir izleme yaklaşımı uygulandığını göstermektedir.

8. Sonuç

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde gerçekleştirilen Ders ve Ders Sorumlusu Değerlendirme Anketleri sonuçları, Kimya Bölümünde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda sistematik olarak izlendiğini göstermektedir.

İkinci, üçüncü ve dördüncü sınıf derslerinde değerlendirme ortalamalarının 2,50 eşik değerinden oldukça uzak olması nedeniyle mevcut dönemde özel bir takip gerektiren durum belirlenmemiştir.

Birinci sınıf dersleri içerisinde ise MAT1008 Matematik-II dersi, 2,57 ders ve 2,57 ders sorumlusu değerlendirme ortalamaları ile eşik değere yakın bir sonuç ortaya koymuştur. Bu nedenle ilgili dersin sonuçlarının bölüm komisyonlarında değerlendirilmesi ve gerekli aksiyonların belirlenmesine karar verilmiştir.

Bu uygulama, bölümün öğrenci geri bildirimlerini yalnızca memnuniyet ölçümü amacıyla toplamadığını; elde edilen verileri izleme, değerlendirme, karar verme ve gerektiğinde iyileştirme süreçlerinde kullandığını ortaya koymaktadır.

Sonuç olarak Ders ve Ders Sorumlusu Değerlendirme Anketleri, Kimya Bölümünün eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ve sürekli iyileştirme anlayışının izlenmesine yönelik önemli bir kalite güvence aracı olarak kullanılmaktadır.

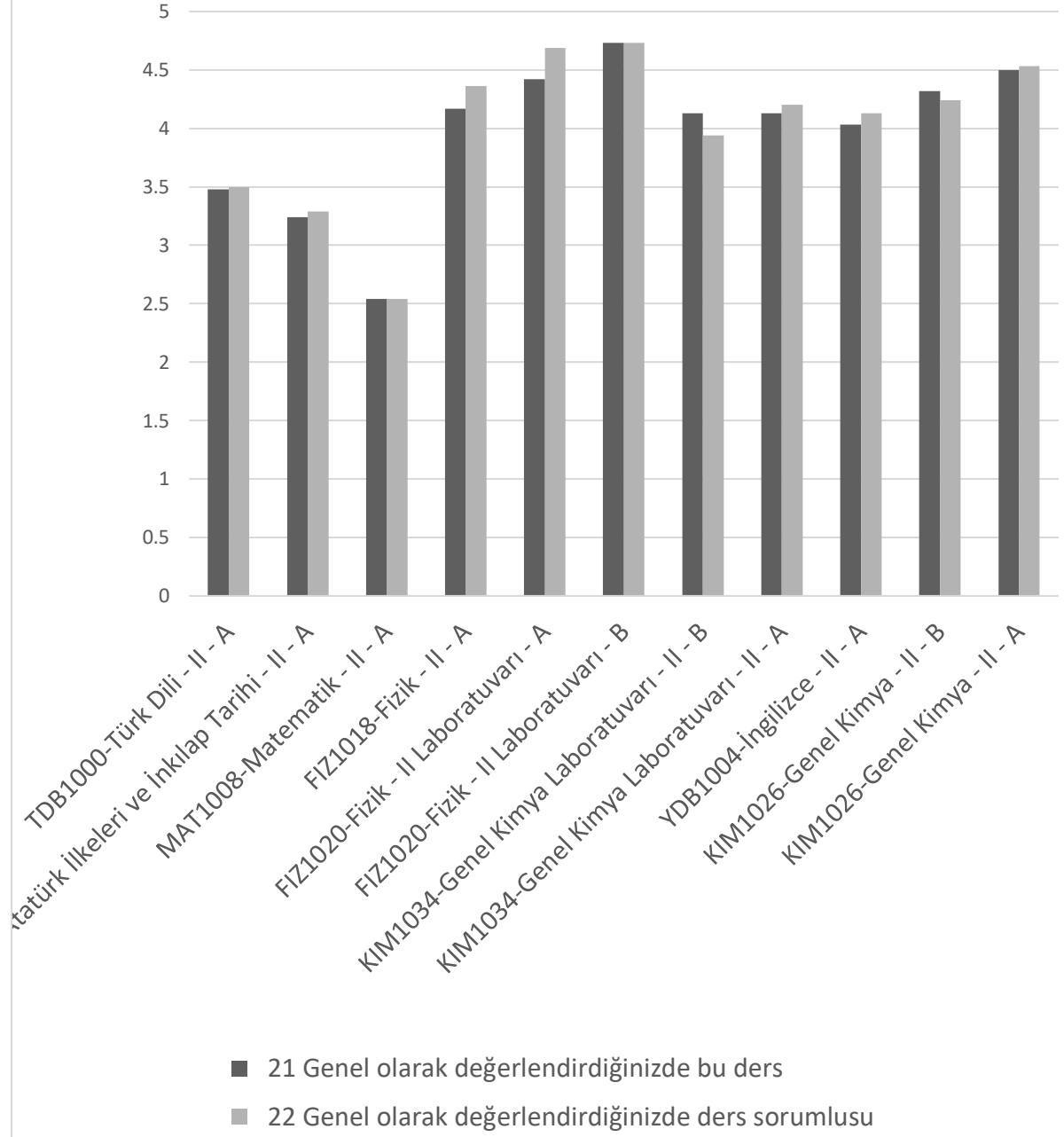
1. Sınıf Öğrencileri İçin;

TDB1000-Türk Dili - II - A, AITB1000-Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi - II - A, MAT1008-Matematik - II - A, FIZ1018-Fizik - II - A, FIZ1020-Fizik - II Laboratuvarı - A, FIZ1020-Fizik - II Laboratuvarı - B, KIM1034-Genel Kimya Laboratuvarı - II - B, KIM1034-Genel Kimya Laboratuvarı - II - A, YDB1004-İngilizce - II - A, KIM1026-Genel Kimya - II - B, KIM1026-Genel Kimya - II - A dersleri (ve şubeleri) için anket verileri analiz edilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde verilmiştir.

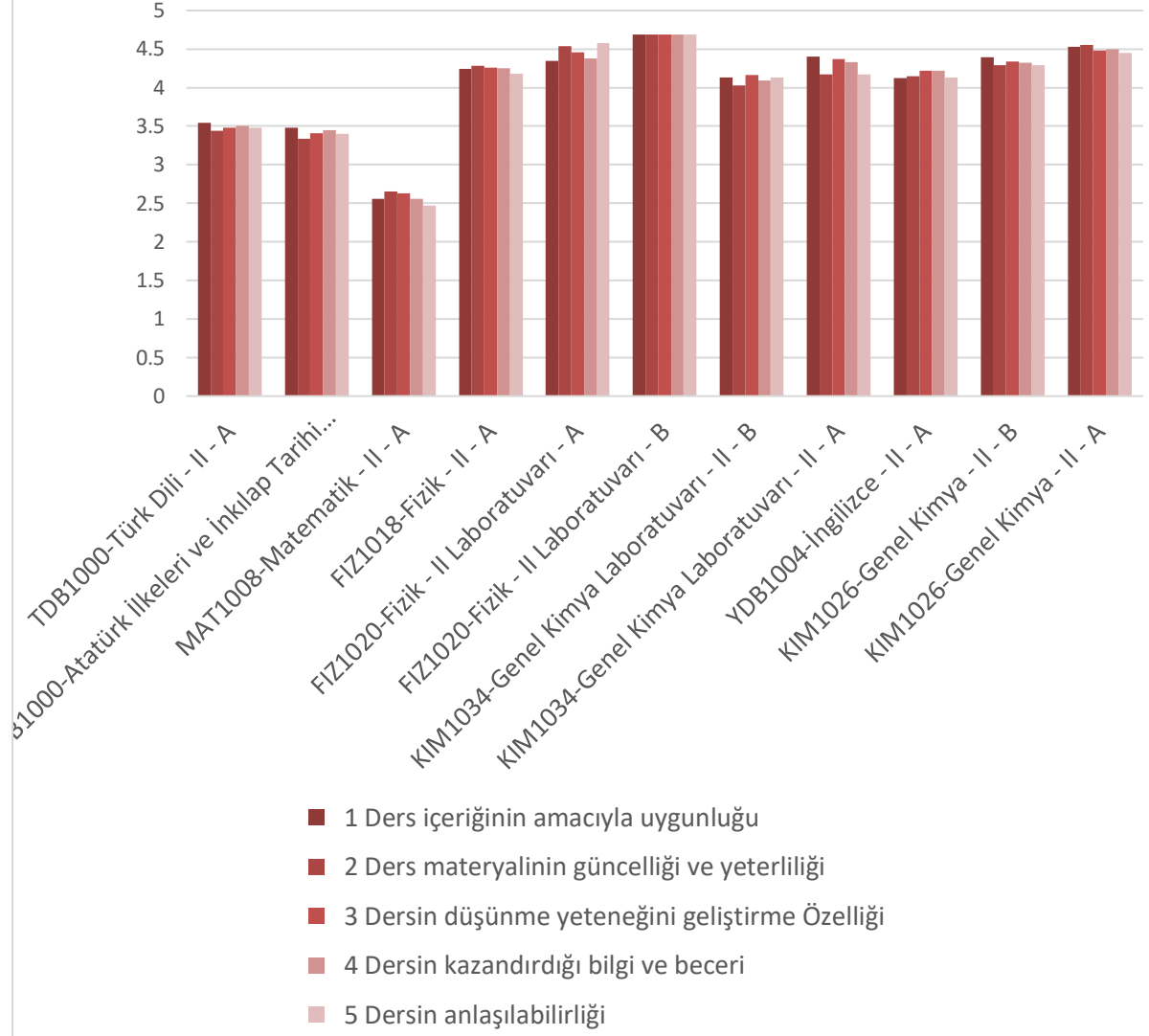
		TDB1000	AITB1000	MAT1008	FIZ1018	FIZ1020-A	FIZ1020-B	KIM1034-B	KIM1034-A	YDB1004	KIM1026-B	KIM1026-A
DERS HAKKINDA GÖRÜŞLERİNİZ	1 Ders içeriğinin amacıyla uygunluğu	3,54	3,48	2,56	4,24	4,35	4,69	4,13	4,4	4,12	4,39	4,53
	2 Ders materyalinin güncelliği ve yeterliliği	3,44	3,34	2,65	4,28	4,54	4,69	4,03	4,17	4,15	4,29	4,55
	3 Dersin düşünme yeteneğini geliştirme Özelliği	3,48	3,41	2,63	4,26	4,46	4,69	4,16	4,37	4,22	4,34	4,48
	4 Dersin kazandırdığı bilgi ve beceri	3,5	3,45	2,56	4,25	4,38	4,69	4,09	4,33	4,22	4,32	4,5
	5 Dersin anlaşılabilirliği	3,48	3,4	2,47	4,18	4,58	4,69	4,13	4,17	4,13	4,29	4,45
DERSİN DEĞERLENDİRİLMESİ	6 Yarıyıl içi değerlendirme yöntemi (ödev, proje, ...)	3,5	3,33	2,6	4,18	4,5	4,73	4,19	4,3	4,12	4,27	4,8
	7 Sınav sorularının anlaşılabilirliği	3,48	3,29	2,51	4,2	4,54	4,73	4,13	4,17	4	4,17	4,3
	8 Sınav sorularının ders içeriğiyle uyumu	3,48	3,31	2,49	4,27	4,5	4,73	4,13	4,17	4,12	4,24	4,4
	9 Sınav süresinin yeterliliği	3,46	3,45	2,81	4,27	4,69	4,73	4,06	4,33	4,13	4,22	4,58
	10 Sınav değerlendirme objektifliği	3,43	3,41	2,67	4,32	4,38	4,69	4	4,07	4,13	4,27	4,38
	11 Sınav sonrası çözümlerin yazılı/sözlü irdelenmesi	3,5	3,26	2,6	4,27	4,58	4,69	4	4	4,12	4,2	4,35
	12 Ödev ve projelerin değerlendirme objektifliği	3,44	3,24	2,54	4,26	4,65	4,65	4,19	4,2	4,1	4,24	4,4
	13 Not listelerin zamanında ve düzenli duyurulması	3,5	3,26	2,79	4,3	4,38	4,73	4,09	4,07	4,1	4,2	4,4
DERS SORUMLUSU HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİZ	14 Anlaşılabilir dil kullanım yeteneği ve sunumu	3,5	3,24	2,54	4,27	4,58	4,69	4,03	4,13	4,13	4,22	4,4
	15 Derse hazırlanması ve önemli hususları vurgulaması	3,5	3,28	2,72	4,26	4,62	4,73	4	4,23	4,05	4,24	4,5
	16 Soru sormayı ve düşünmeyi özendirilmesi	3,44	3,28	2,68	4,26	4,42	4,73	4	4,23	4,13	4,22	4,53
	17 Ders içinde öğrenci ile diyalog kurması/hosgörüsü	3,5	3,24	2,63	4,29	4,65	4,73	4	4,13	4,13	4,27	4,53
	18 Ders saatlerine uyması	3,46	3,31	2,88	4,27	4,69	4,73	4,03	4,4	4,05	4,24	4,48
	19 Öğrenciyi araştırmaya yönlendirme gayreti	3,5	3,31	2,74	4,26	4,42	4,73	3,91	4,17	4,08	4,27	4,48
	20 Ders saatleri dışında öğrenciyi yaklaşımı	3,44	3,24	2,63	4,29	4,54	4,73	3,88	4,17	4,07	4,22	4,48
GENEL DEĞERLENDİRME	21 Genel olarak değerlendirdiğinizde bu ders	3,48	3,24	2,54	4,17	4,42	4,73	4,13	4,13	4,03	4,32	4,5
	22 Genel olarak değerlendirdiğinizde ders sorumlusu	3,5	3,29	2,54	4,36	4,69	4,73	3,94	4,2	4,13	4,24	4,53

Bu verilerin analizi ile aşağıdaki grafikler elde edilmiştir;

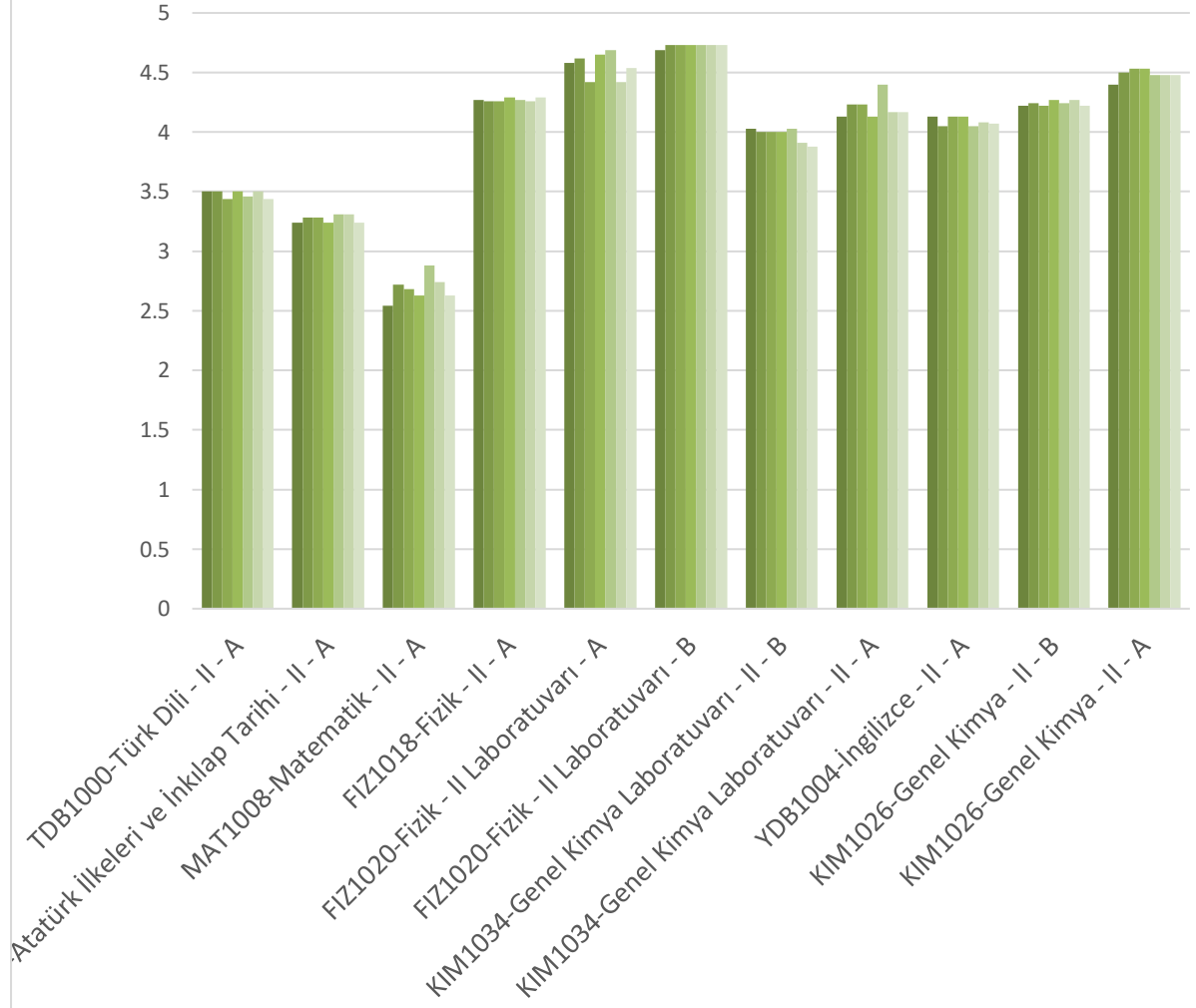
GENEL DEĞERLENDİRME



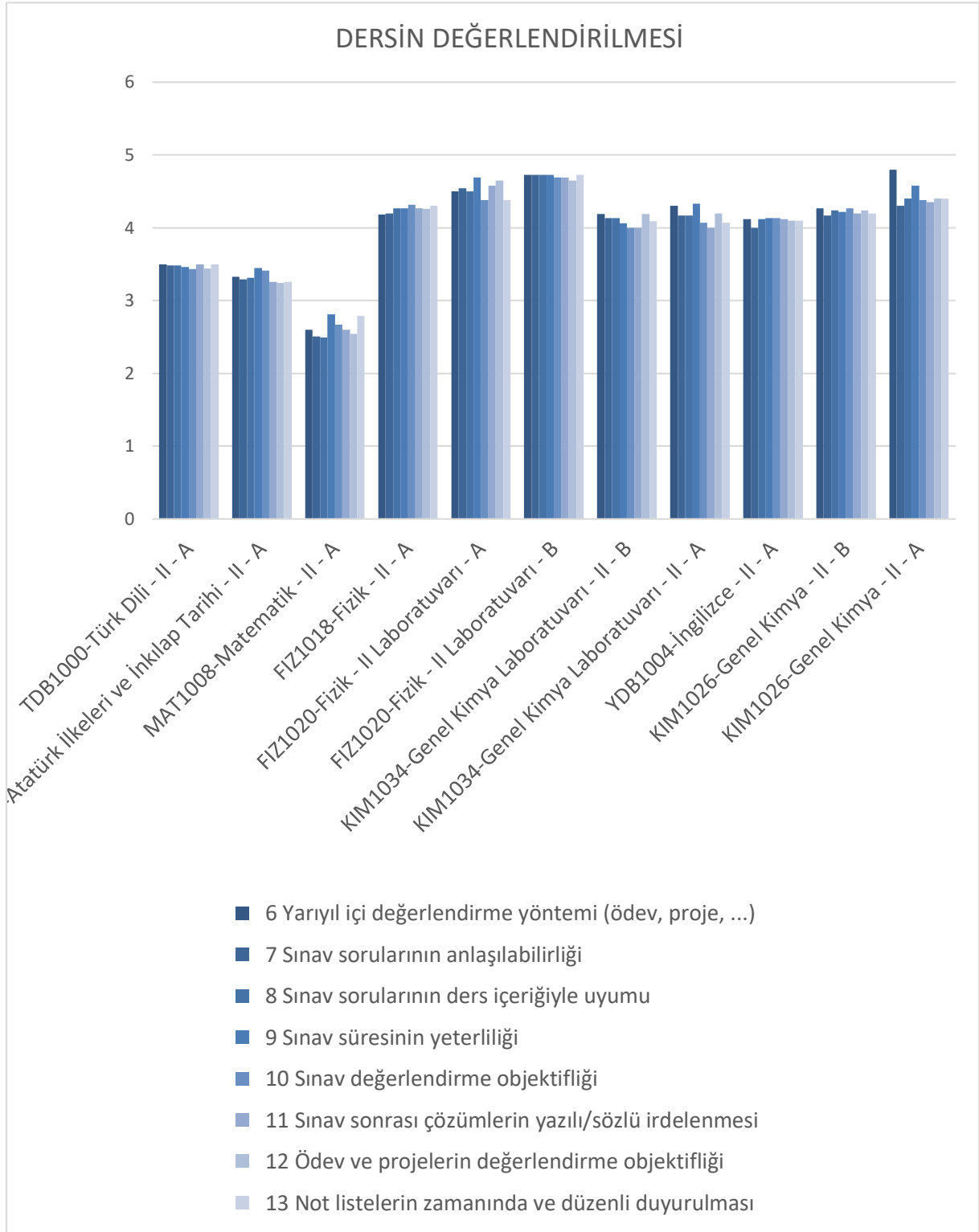
DERS HAKKINDA GÖRÜŞLERİNİZ



DERS SORUMLUSU HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİZ



- 14 Anlaşılabilir dil kullanım yeteneği ve sunumu
- 15 Derse hazırlanması ve önemli hususları vurgulaması
- 16 Soru sormayı ve düşünmeyi özendirmesi
- 17 Ders içinde öğrenci ile diyalog kurması/hoşgörüsü
- 18 Ders saatlerine uyması
- 19 Öğrenciyi araştırmaya yönlendirme gayreti
- 20 Ders saatleri dışında öğrenciye yaklaşımı



Veriler detaylıca incelendiğinde 1. sınıf dersleri içerisinde yalnızca MAT1008-Matematik - II -A dersinin, 2.57 olan ders ve yine 2.57 olan ders sorumlusu değerlendirme ortalamaları ile, 2.50 eşik değerine çok yaklaştığı görülmüştür. Bu dersin anket sonuçlarının bölüm komisyonlarında görüşülmesi ve ilgili aksiyonların alınmasına karar verilmiştir.

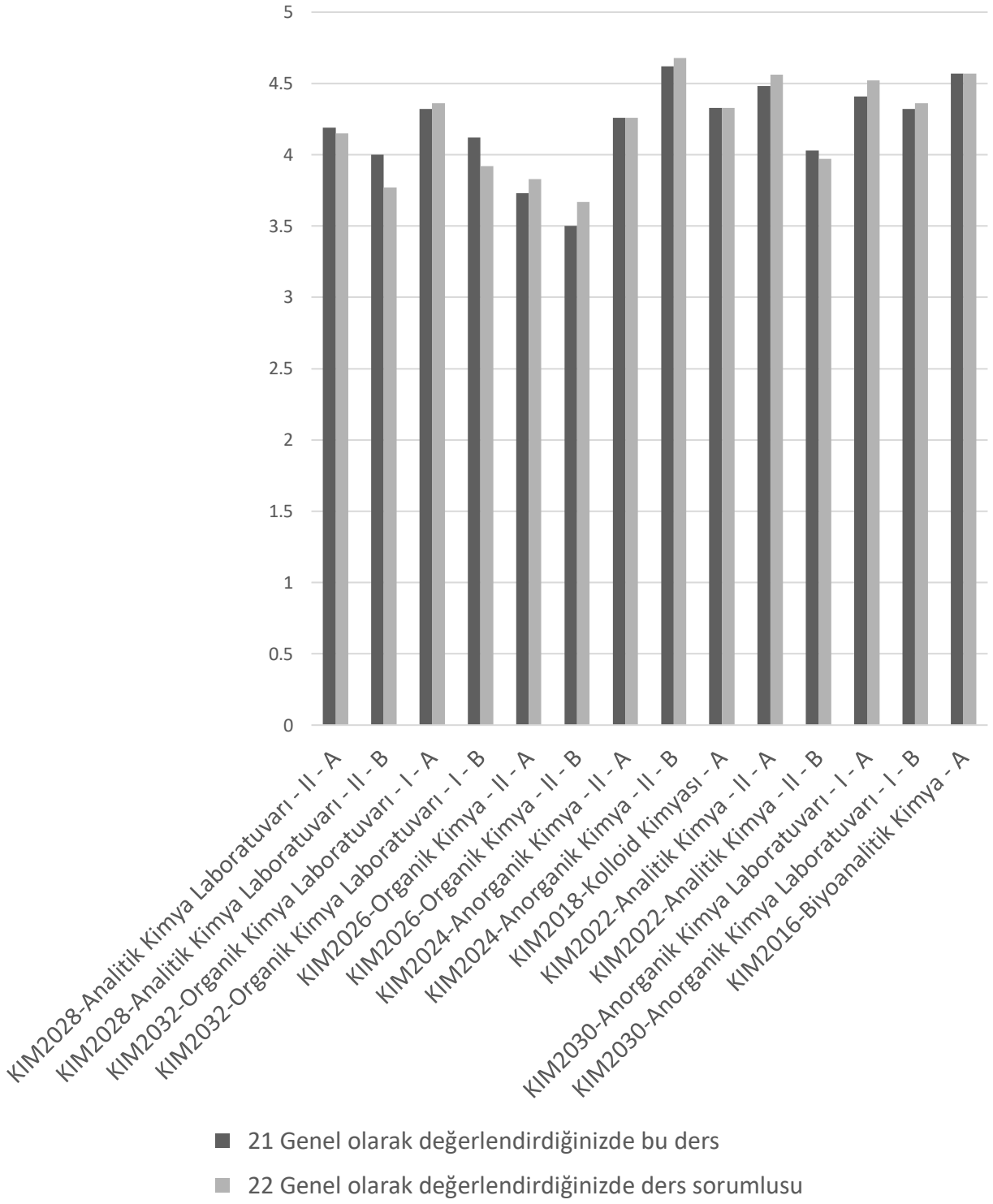
2. Sınıf Öğrencileri İçin;

KIM2028-Analitik Kimya Laboratuvarı - II - A, KIM2028-Analitik Kimya Laboratuvarı - II - B, KIM2032-Organik Kimya Laboratuvarı - I - A, KIM2032-Organik Kimya Laboratuvarı - I - B, KIM2026-Organik Kimya - II - A, KIM2026-Organik Kimya - II - B, KIM2024-Anorganik Kimya - II - A, KIM2024-Anorganik Kimya - II - B, KIM2018-Kolloid Kimyası - A, KIM2022-Analitik Kimya - II - A, KIM2022-Analitik Kimya - II - B, KIM2030-Anorganik Kimya Laboratuvarı - I - A, KIM2030-Anorganik Kimya Laboratuvarı - I - B, KIM2016-Biyoanalitik Kimya - A dersleri (ve şubeleri) için anket verileri analiz edilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde verilmiştir.

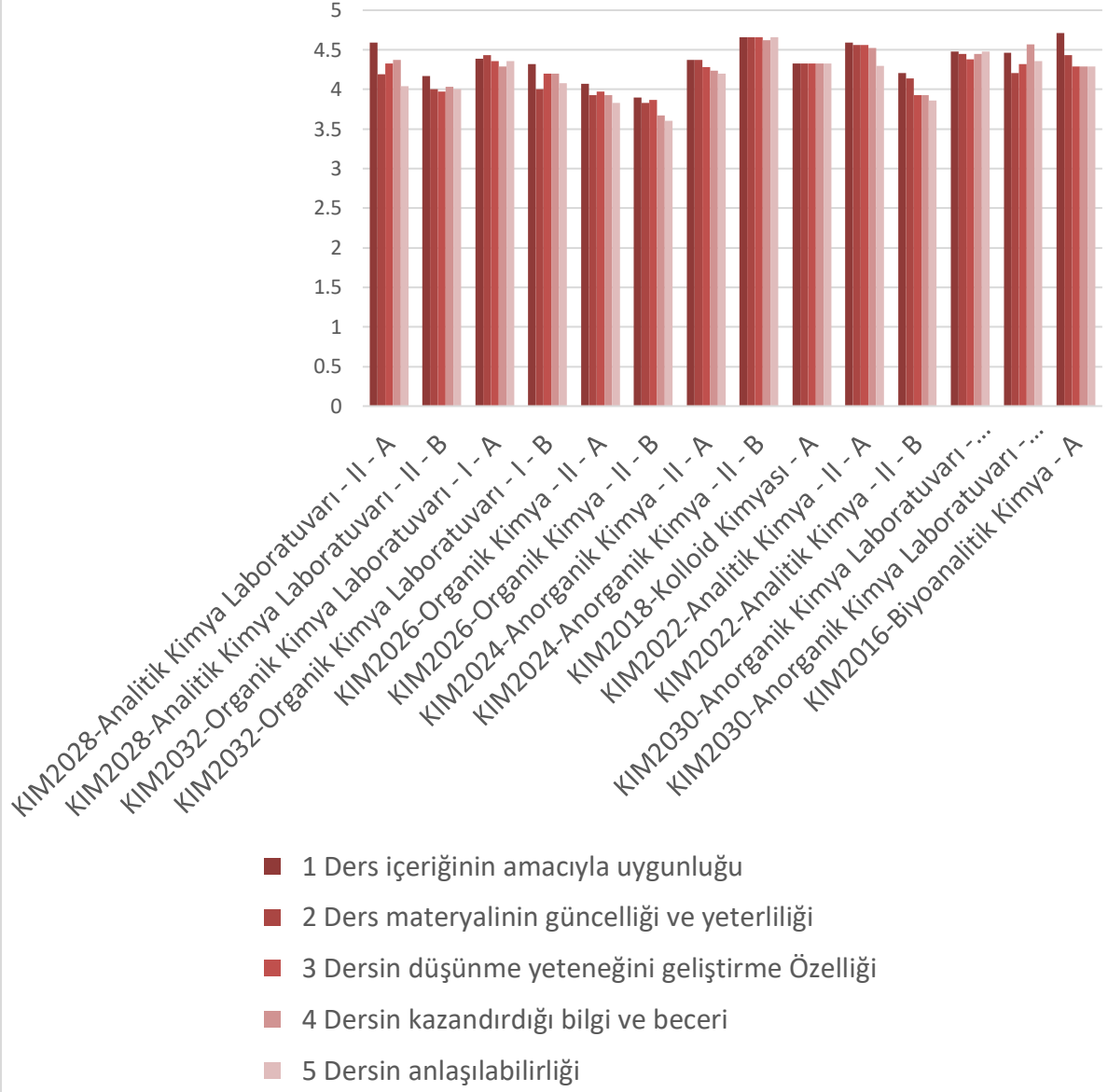
		KIM2028-A	KIM2028-B	KIM2032-A	KIM2032-B	KIM2026-A	KIM2026-B	KIM2024-A	KIM2024-B	KIM2018	KIM2022-A	KIM2022-B	KIM2030-A	KIM2030-B	KIM2016
DERS HAKKINDA GÖRÜŞLERİNİZ	1 Ders içeriğinin amacıyla uygunluğu	4,59	4,17	4,39	4,32	4,07	3,9	4,37	4,66	4,33	4,59	4,21	4,48	4,46	4,71
	2 Ders materyalinin güncelliği ve yeterliliği	4,19	4	4,43	4	3,93	3,83	4,37	4,66	4,33	4,56	4,14	4,45	4,21	4,43
	3 Dersin düşünme yeteneğini geliştirme Özelliği	4,33	3,97	4,36	4,2	3,97	3,87	4,28	4,66	4,33	4,56	3,93	4,38	4,32	4,29
	4 Dersin kazandırdığı bilgi ve beceri	4,37	4,03	4,29	4,2	3,93	3,67	4,24	4,62	4,33	4,52	3,93	4,45	4,57	4,29
	5 Dersin anlaşılabilirliği	4,04	4	4,36	4,08	3,83	3,6	4,2	4,66	4,33	4,3	3,86	4,48	4,36	4,29
DERSİN DEĞERLENDİRİLMESİ	6 Yarıyıl içi değerlendirme yöntemi (ödev, proje, ...)	4,33	3,97	4,21	4,08	3,87	3,77	4,2	4,54	4,33	4,33	3,9	4,31	4,18	4,71
	7 Sınav sorularının anlaşılabilirliği	4,3	4,03	4,29	4,12	3,73	3,83	4,2	4,64	4,33	4,56	4,03	4,52	4,32	4,29
	8 Sınav sorularının ders içeriğiyle uyumu	4,22	4,07	4,25	4,24	3,8	3,73	4,17	4,58	4,33	4,59	4,03	4,52	4,36	4,43
	9 Sınav süresinin yeterliliği	4,07	3,9	4,32	4,08	4,03	3,73	4,3	4,58	4,33	4,52	4,31	4,48	4,29	4,71
	10 Sınav değerlendirme objektifliği	4,3	4	4,11	4,16	3,97	3,77	4,28	4,52	4,33	4,56	4,14	4,34	4,18	4,29
	11 Sınav sonrası çözümlerin yazılı/sözlü irdelenmesi	4,33	4,13	4,21	3,92	3,8	3,7	4,35	4,54	4,33	4,63	3,76	4,31	4,18	3,57
	12 Ödev ve projelerin değerlendirme objektifliği	4,26	3,93	4,21	4,08	4	3,73	4,26	4,58	4,33	4,37	3,97	4,41	4,18	4,43
	13 Not listelerinin zamanında ve düzenli duyurulması	4,41	4,2	4,14	3,92	3,6	3,63	4,26	4,54	4,33	4,37	3,97	4,41	4,18	4,14
DERS SORUMLUSU HAK. GÖRÜŞ.	14 Anlaşılabilir dil kullanım yeteneği ve sunumu	4,15	4	4,32	4	3,77	3,8	4,15	4,72	4,33	4,56	4,1	4,45	4,32	4,57
	15 Derse hazırlanması ve önemli hususları vurgulaması	4,22	4,07	4,36	4,04	3,8	3,77	4,22	4,68	4,33	4,63	4,21	4,38	4,43	4,43
	16 Soru sormayı ve düşünmeyi özendirilmesi	4,04	4,03	4,32	4,16	3,93	3,7	4,28	4,72	4,33	4,59	3,97	4,34	4,46	4,29
	17 Ders içinde öğrenci ile diyalog kurması/hosgörüsü	3,96	3,83	4,36	3,92	3,83	3,67	4,35	4,68	4,33	4,56	4,24	4,59	4,54	4,57
	18 Ders saatlerine uyması	4,41	4,23	4,39	4,36	3,97	3,83	4,37	4,74	4,33	4,48	4,45	4,59	4,61	4,43
	19 Öğrenciyi araştırmaya yönlendirme gayreti	4,22	3,9	4,36	4	4	3,7	4,28	4,64	4,33	4,63	3,93	4,55	4,36	4,71
	20 Ders saatleri dışında öğrenciyi yaklaşımı	4,19	3,87	4,39	4,12	3,97	3,7	4,41	4,7	4,33	4,52	4,24	4,55	4,5	4,57
GENEL DEĞERLENDİRME	21 Genel olarak değerlendirdiğinizde bu ders	4,19	4	4,32	4,12	3,73	3,5	4,26	4,62	4,33	4,48	4,03	4,41	4,32	4,57
	22 Genel olarak değerlendirdiğinizde ders sorumlusu	4,15	3,77	4,36	3,92	3,83	3,67	4,26	4,68	4,33	4,56	3,97	4,52	4,36	4,57

Bu verilerin analizi ile aşağıdaki grafikler elde edilmiştir;

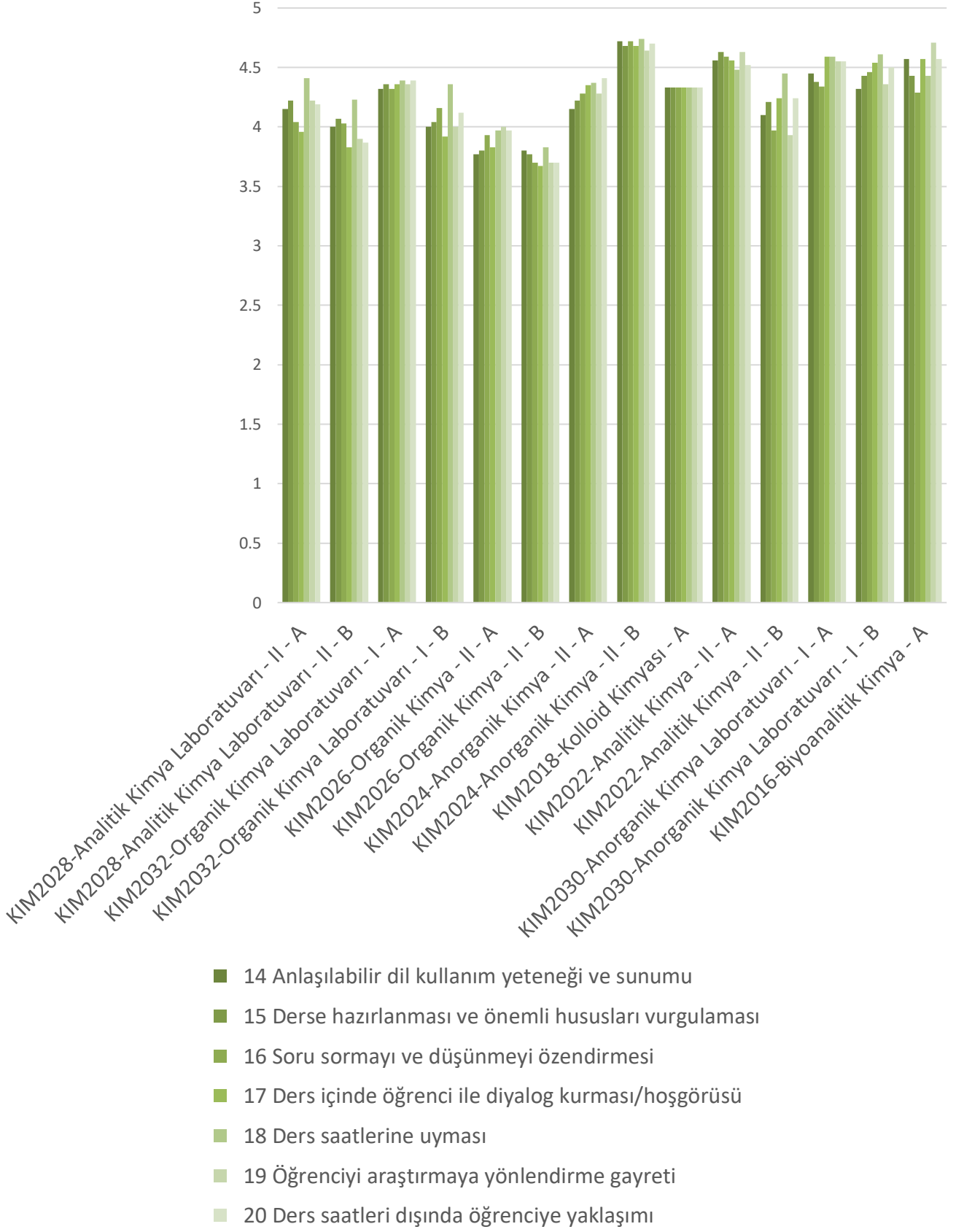
GENEL DEĞERLENDİRME



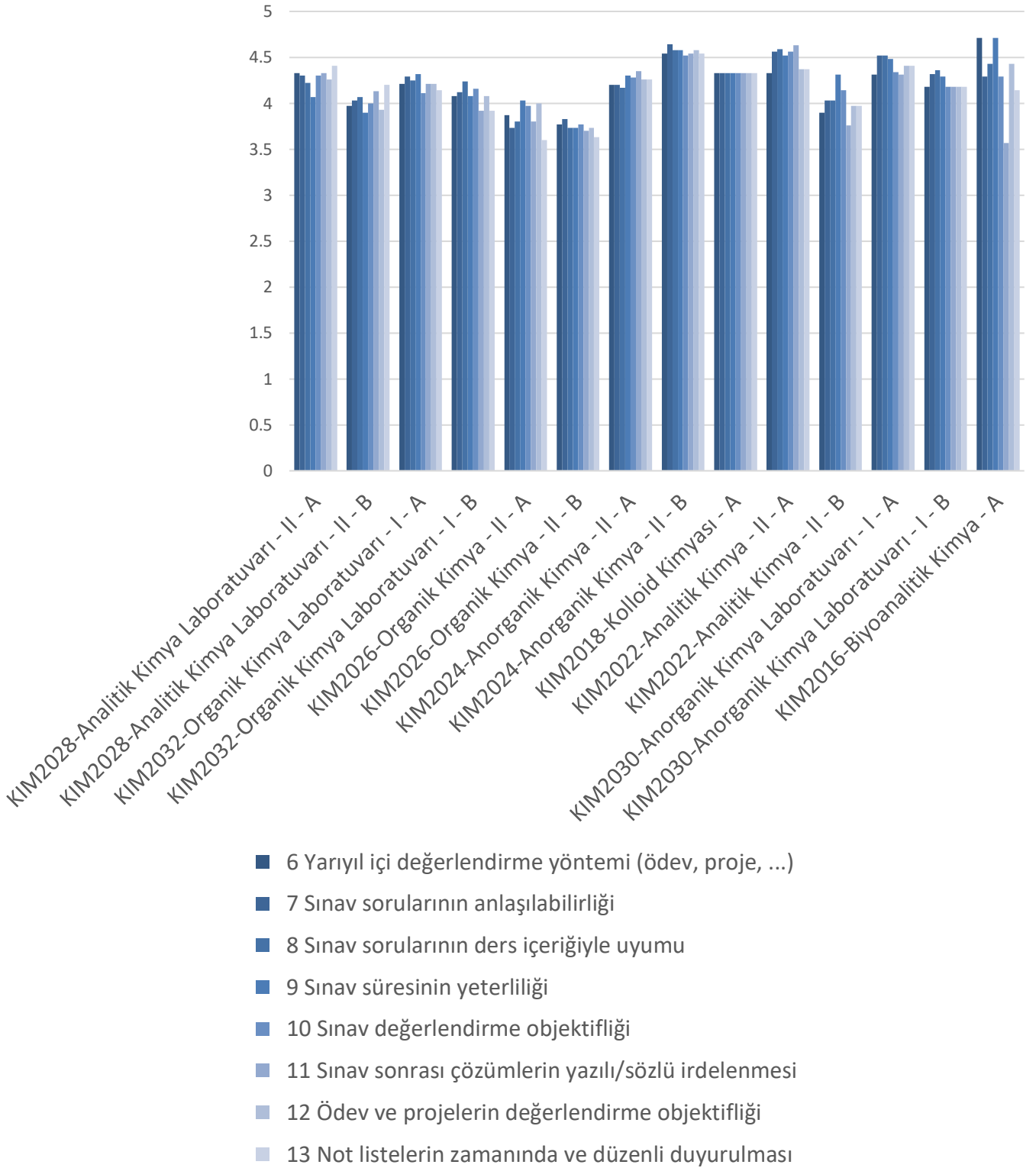
DERS HAKKINDA GÖRÜŞLERİNİZ



DERS SORUMLUSU HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİZ



DERSİN DEĞERLENDİRİLMESİ



Veriler detaylıca incelendiğinde 2. sınıf derslerinin ortalamalarının 2.5 eşik değerine oldukça uzak olduğu görülmüştür. Böylece ders ve ders sorumlusu değerlendirme sonuçları açısından takip gerektiren bir durum söz konusu değildir.

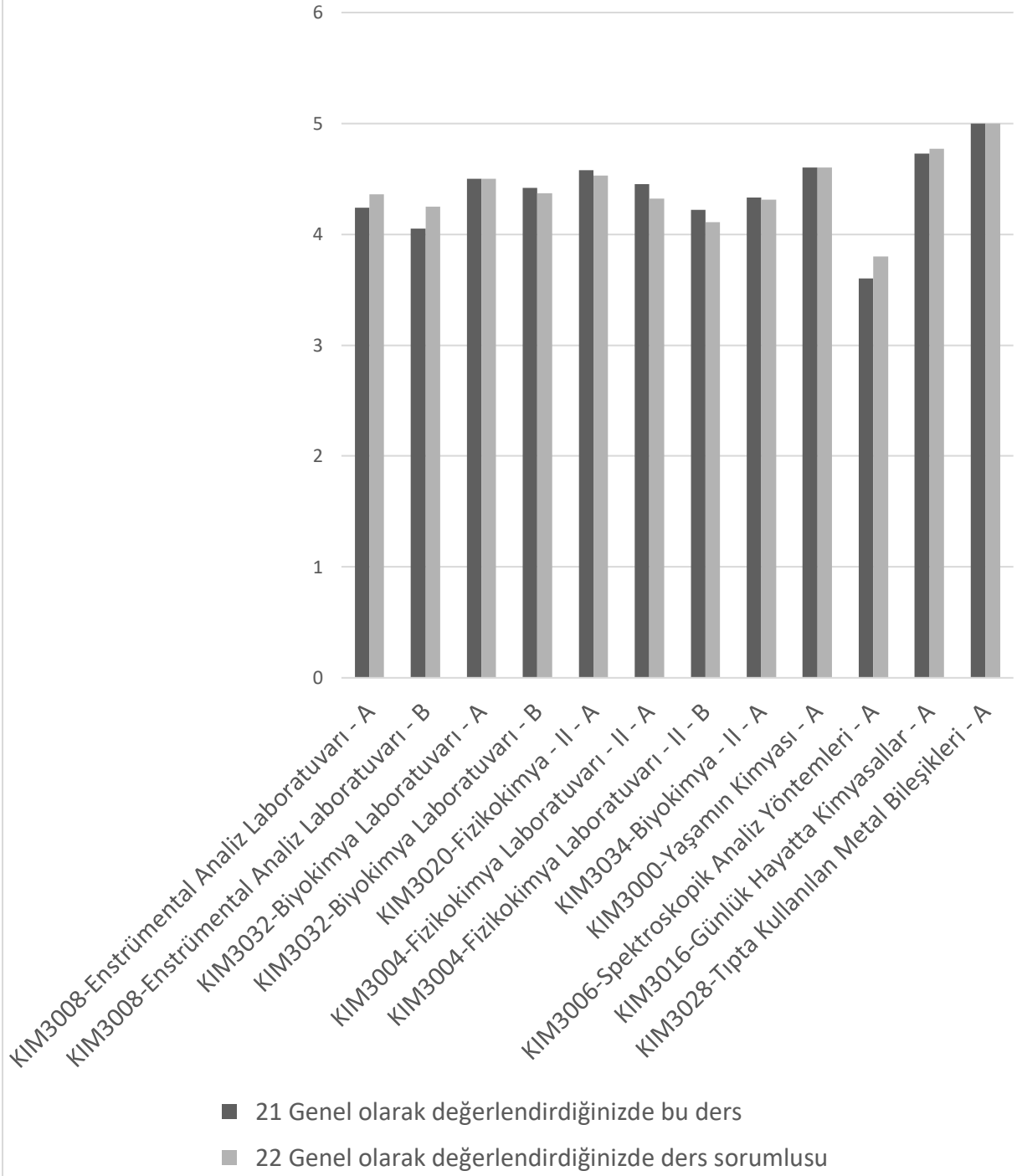
3. Sınıf Öğrencileri İçin;

KIM3008-Enstrümental Analiz Laboratuvarı - A, KIM3008-Enstrümental Analiz Laboratuvarı - B, KIM3032-Biyokimya Laboratuvarı - A, KIM3032-Biyokimya Laboratuvarı - B, KIM3020-Fizikokimya - II - A, KIM3004-Fizikokimya Laboratuvarı - II - A, KIM3004-Fizikokimya Laboratuvarı - II - B, KIM3034-Biyokimya - II - A, KIM3000-Yaşamın Kimyası - A, KIM3006-Spektroskopik Analiz Yöntemleri - A, KIM3016-Günlük Hayatta Kimyasallar - A, KIM3028-Tıpta Kullanılan Metal Bileşikleri - A dersleri (ve şubeleri) için anket verileri analiz edilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde verilmiştir.

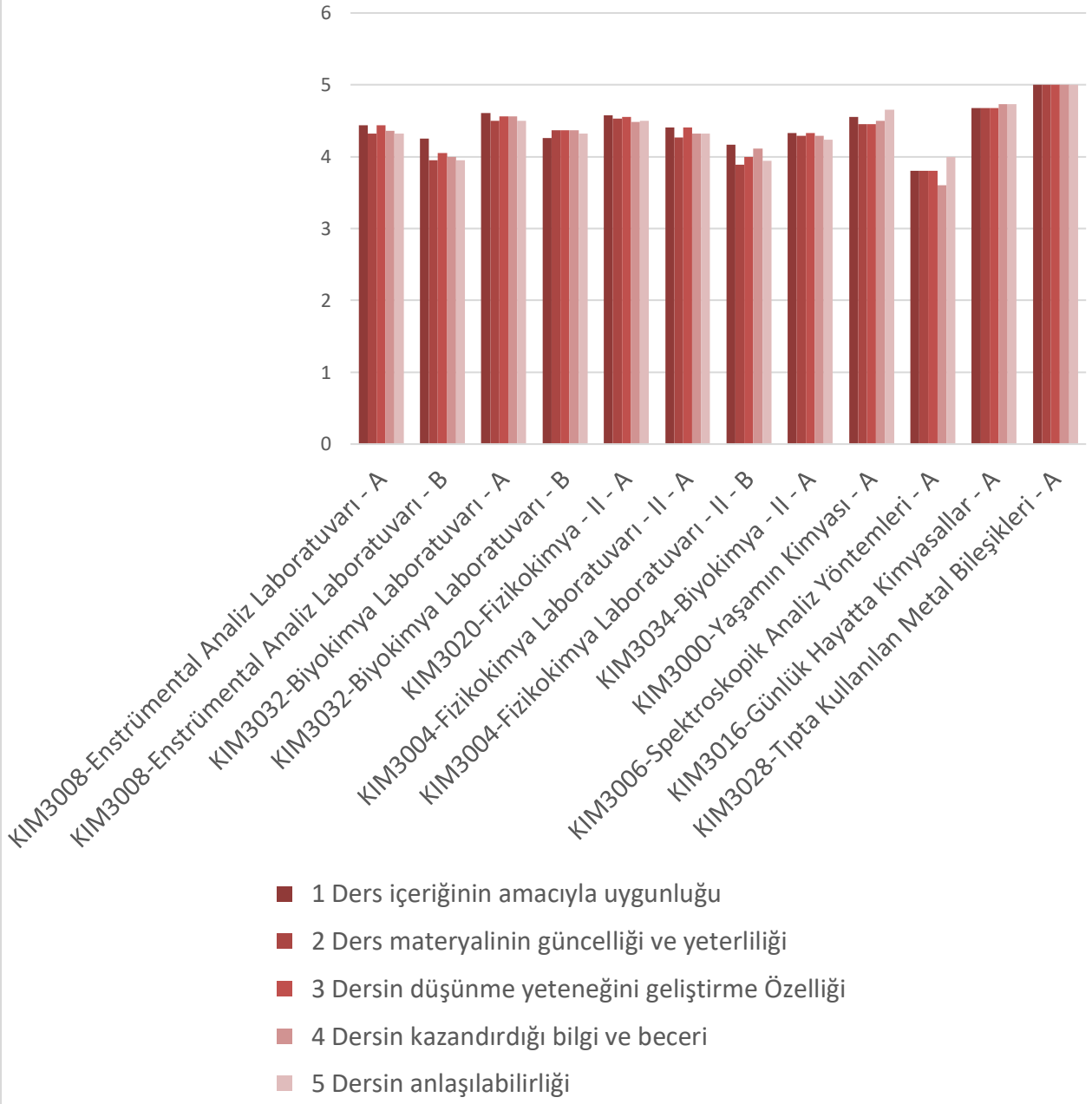
		KIM3008-A	KIM3008-B	KIM3032-A	KIM3032-B	KIM3020	KIM3004-A	KIM3004-B	KIM3034	KIM3000	KIM3006	KIM3016	KIM3028-
DERS HAKKINDA GÖRÜŞLERİNİZ	1 Ders içeriğinin amacıyla uygunluğu	4,44	4,25	4,61	4,26	4,58	4,41	4,17	4,33	4,55	3,8	4,68	5
	2 Ders materyalinin güncelliği ve yeterliliği	4,32	3,95	4,5	4,37	4,53	4,27	3,89	4,29	4,45	3,8	4,68	5
	3 Dersin düşünme yeteneğini geliştirme özelliği	4,44	4,05	4,56	4,37	4,55	4,41	4	4,33	4,45	3,8	4,68	5
	4 Dersin kazandırdığı bilgi ve beceri	4,36	4	4,56	4,37	4,48	4,32	4,11	4,29	4,5	3,6	4,73	5
	5 Dersin anlaşılabilirliği	4,32	3,95	4,5	4,32	4,5	4,32	3,94	4,24	4,65	4	4,73	5
DERSİN DEĞERLENDİRİLMESİ	6 Yarıyıl içi değerlendirme yöntemi (ödev, proje, ...)	4,32	4,1	4,5	4,42	4,48	4,27	4,22	4,31	4,65	4	4,64	5
	7 Sınav sorularının anlaşılabilirliği	4,52	4,05	4,56	4,32	4,5	4,23	3,83	4,33	4,55	4	4,5	5
	8 Sınav sorularının ders içeriğiyle uyumu	4,52	4,15	4,56	4,32	4,5	4,23	3,89	4,31	4,65	3,8	4,5	5
	9 Sınav süresinin yeterliliği	4,52	4,15	4,5	4,26	4,58	4,05	4,33	4,52	4,65	3,6	4,73	5
	10 Sınav değerlendirme objektifliği	4,44	4,05	4,5	4,32	4,6	4,27	4	4,33	4,7	3,8	4,68	5
	11 Sınav sonrası çözümlerin yazılı/sözlü irdelenmesi	4,44	4,05	4,61	4,32	4,48	4,23	4,33	4,24	4,55	3,8	4,59	5
	12 Ödev ve projelerin değerlendirme objektifliği	4,36	4,1	4,5	4,37	4,5	4,36	4,22	4,31	4,65	3,8	4,77	5
	13 Not listelerin zamanında ve düzenli duyurulması	4,48	4,2	4,44	4,53	4,45	4,36	4,06	4,45	4,7	4	4,82	5
DERS SORUMLUSU HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİZ	14 Anlaşılabilir dil kullanım yeteneği ve sunumu	4,32	4,1	4,5	4,42	4,5	4,41	4,17	4,26	4,6	4	4,77	5
	15 Derse hazırlanması ve önemli hususları vurgulaması	4,28	4,2	4,61	4,42	4,5	4,41	4,33	4,38	4,6	3,8	4,77	5
	16 Soru sormayı ve düşünmeyi özendirilmesi	4,28	4,15	4,61	4,37	4,55	4,45	4,17	4,31	4,55	3,8	4,82	5
	17 Ders içinde öğrenci ile diyalog kurması/hosgörüsü	4,4	4,15	4,67	4,47	4,58	4,32	4,22	4,31	4,55	3,8	4,82	5
	18 Ders saatlerine uyması	4,48	4,35	4,56	4,53	4,63	4,45	4,5	4,36	4,65	3,8	4,82	5
	19 Öğrenciyi araştırmaya yönlendirme gayreti	4,32	4,25	4,67	4,42	4,63	4,45	4,28	4,31	4,55	3,8	4,82	5
	20 Ders saatleri dışında öğrenciye yaklaşımı	4,44	4,15	4,61	4,47	4,58	4,23	4,28	4,33	4,6	3,8	4,82	5
GENEL DEĞERLENDİRME	21 Genel olarak değerlendirdiğinizde bu ders	4,24	4,05	4,5	4,42	4,58	4,45	4,22	4,33	4,6	3,6	4,73	5
	22 Genel olarak değerlendirdiğinizde ders sorumlusu	4,36	4,25	4,5	4,37	4,53	4,32	4,11	4,31	4,6	3,8	4,77	5

Bu verilerin analizi ile aşağıdaki grafikler elde edilmiştir;

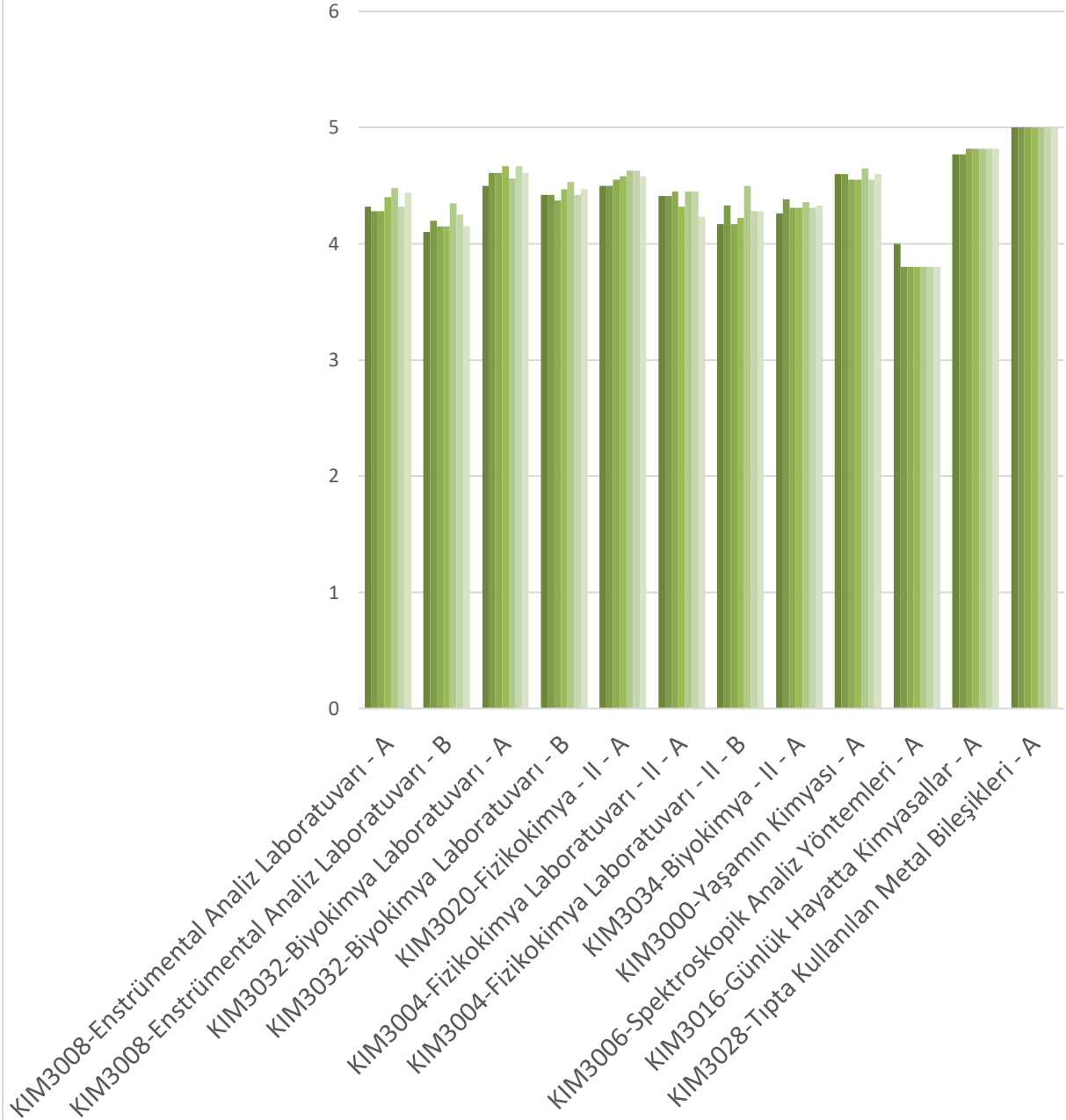
GENEL DEĞERLENDİRME



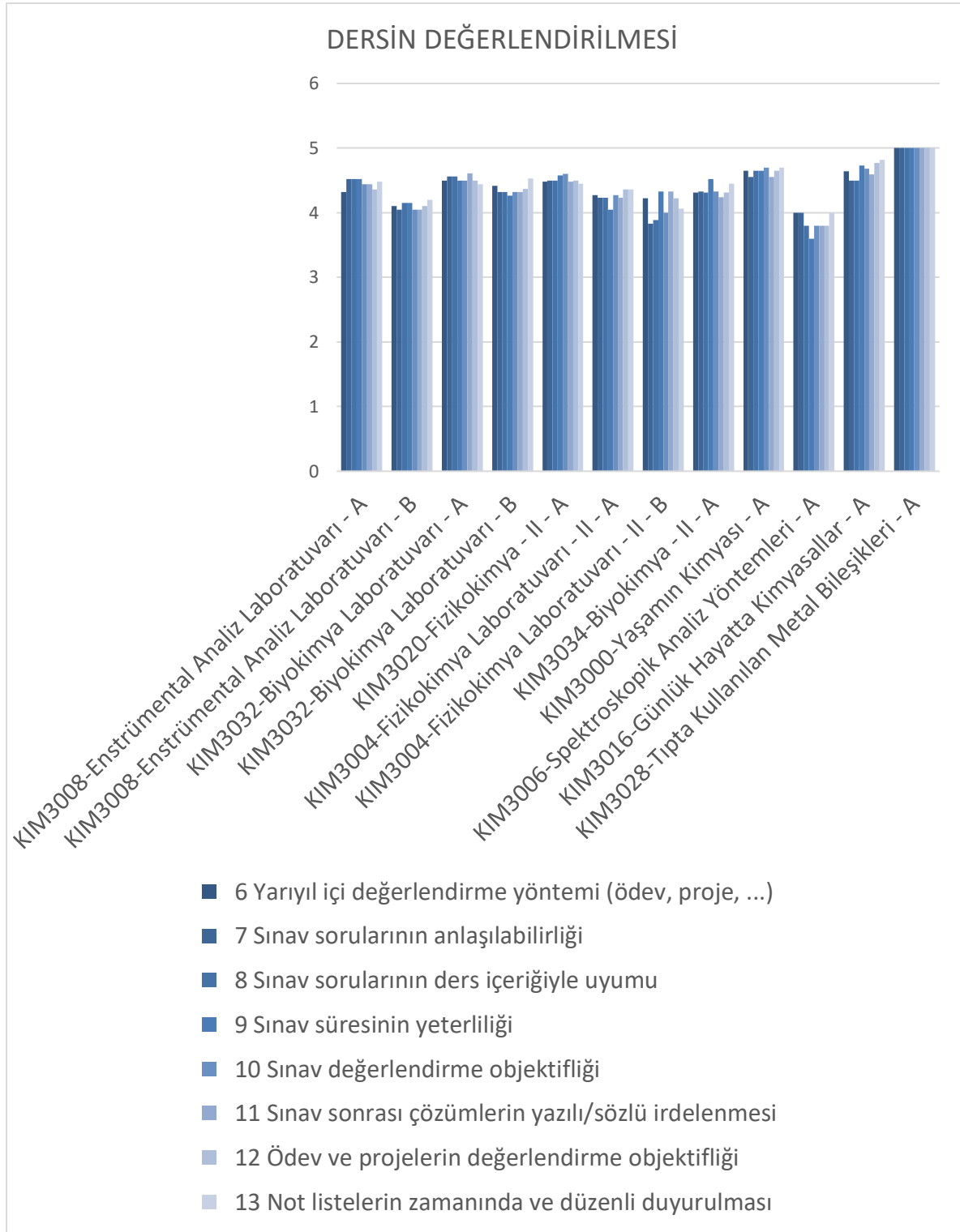
DERS HAKKINDA GÖRÜŞLERİNİZ



DERS SORUMLUSU HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİZ



- 14 Anlaşılabilir dil kullanım yeteneği ve sunumu
- 15 Derse hazırlanması ve önemli hususları vurgulaması
- 16 Soru sormayı ve düşünmeyi özendirmesi
- 17 Ders içinde öğrenci ile diyalog kurması/hoşgörüsü
- 18 Ders saatlerine uyması
- 19 Öğrenciyi araştırmaya yönlendirme gayreti
- 20 Ders saatleri dışında öğrenciye yaklaşımı



Veriler detaylıca incelendiğinde 3. sınıf derslerinin ortalamalarının 2.5 eşik değerine oldukça uzak olduğu görülmüştür. Böylece ders ve ders sorumlusu değerlendirme sonuçları açısından takip gerektiren bir durum söz konusu değildir.

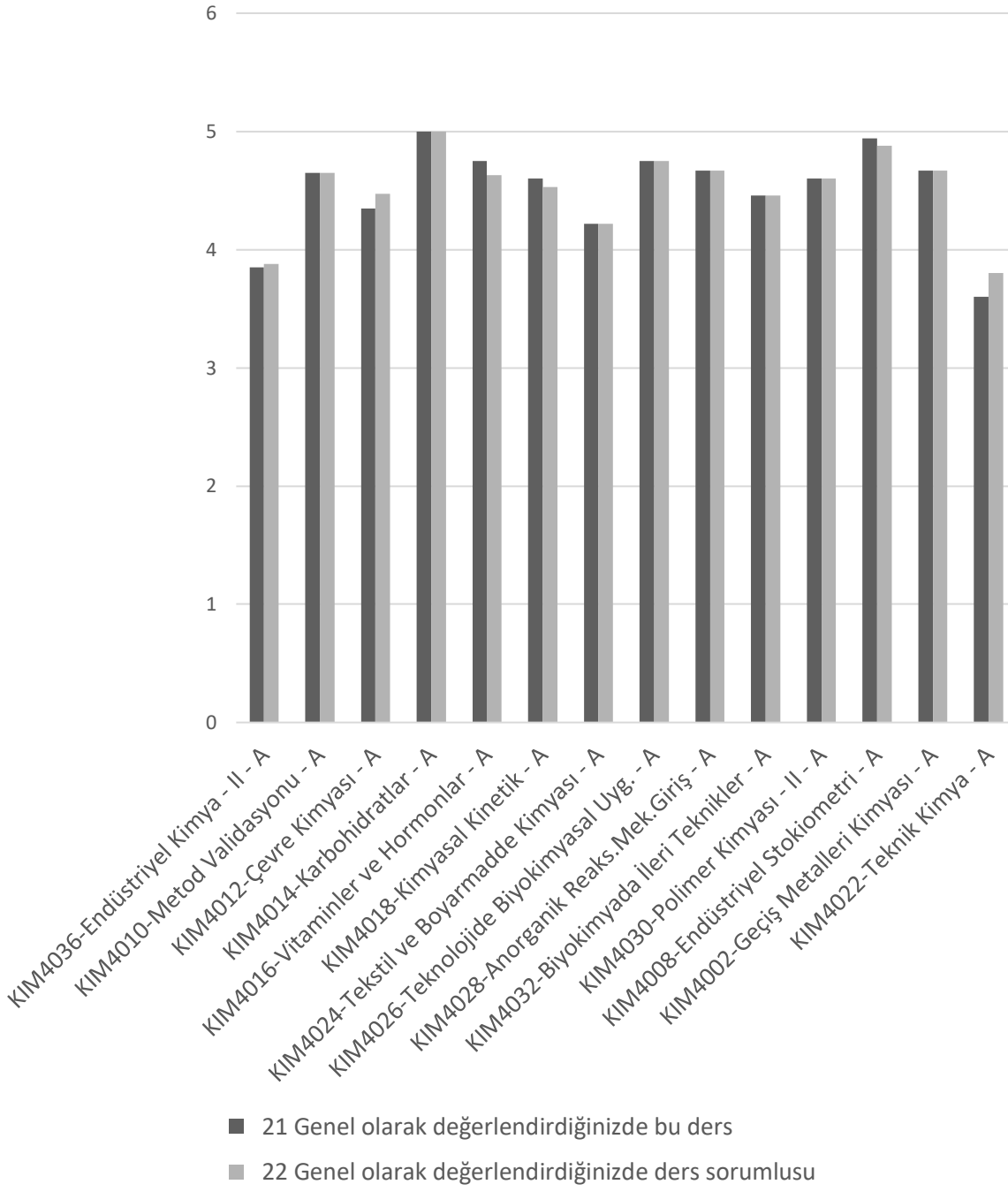
4. Sınıf Öğrencileri İçin;

KIM4036-Endüstriyel Kimya - II - A, KIM4010-Metod Validasyonu - A, KIM4012-Çevre Kimyası - A, KIM4014-Karbohidratlar - A, KIM4016-Vitaminler ve Hormonlar - A, KIM4018-Kimyasal Kinetik - A, KIM4024-Tekstil ve Boyarmadde Kimyası - A, KIM4026-Teknolojide Biyokimyasal Uyg. - A, KIM4028-Anorganik Reaks.Mek.Giriş - A, KIM4032-Biyokimyada İleri Teknikler - A, KIM4030-Polimer Kimyası - II - A, KIM4008-Endüstriyel Stokiometri - A, KIM4002-Geçiş Metalleri Kimyası - A, KIM4022-Teknik Kimya - A dersleri (ve şubeleri) için anket verileri analiz edilmiş ve sonuçlar aşağıda tablo halinde verilmiştir.

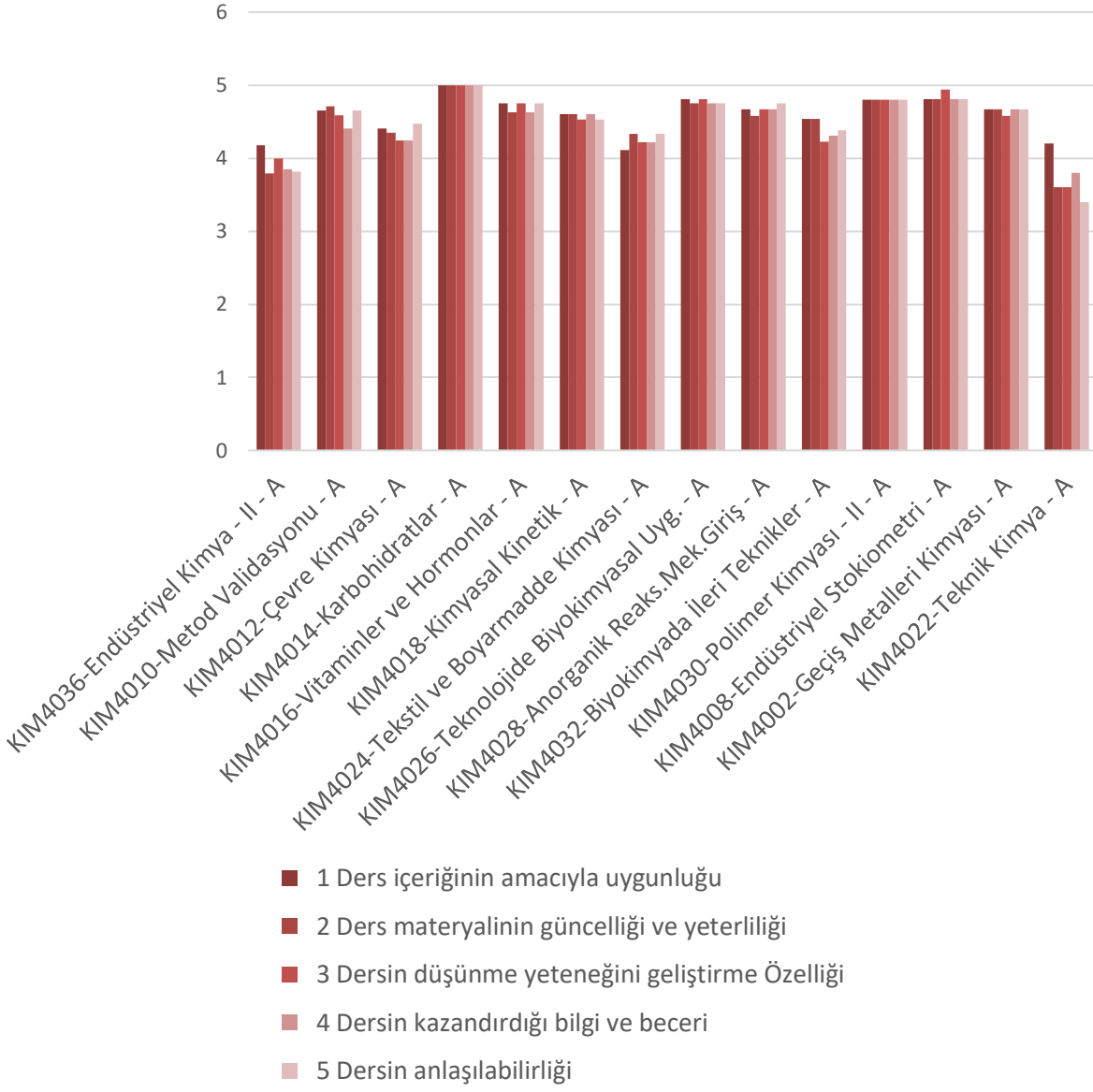
		KIM4036	KIM4010	KIM4012	KIM4014	KIM4016	KIM4018	KIM4024	KIM4026	KIM4028	KIM4032	KIM4030	KIM4008	KIM4002	KIM4022
DERS HAKKINDA GÖRÜŞLERİNİZ	1 Ders içeriğinin amacıyla uygunluğu	4,18	4,65	4,41	5	4,75	4,6	4,11	4,81	4,67	4,54	4,8	4,81	4,67	4,2
	2 Ders materyalinin güncelliği ve yeterliliği	3,79	4,71	4,35	5	4,63	4,6	4,33	4,75	4,58	4,54	4,8	4,81	4,67	3,6
	3 Dersin düşünme yeteneğini geliştirme Özelliği	4	4,59	4,24	5	4,75	4,53	4,22	4,81	4,67	4,23	4,8	4,94	4,58	3,6
	4 Dersin kazandırdığı bilgi ve beceri	3,85	4,41	4,24	5	4,63	4,6	4,22	4,75	4,67	4,31	4,8	4,81	4,67	3,8
	5 Dersin anlaşılabilirliği	3,82	4,65	4,47	5	4,75	4,53	4,33	4,75	4,75	4,38	4,8	4,81	4,67	3,4
DERSİN DEĞERLENDİRİLMESİ	6 Yarıyıl içi değerlendirme yöntemi (ödev, proje, ...)	3,71	4,59	4,53	5	4,63	4,67	4,33	4,75	4,75	4,15	4,8	5	4,67	3,8
	7 Sınav sorularının anlaşılabilirliği	3,65	4,65	4,53	5	4,75	4,53	4,33	4,75	4,67	4,38	4,8	5	4,67	3,6
	8 Sınav sorularının ders içeriğiyle uyumu	4,12	4,65	4,53	5	4,63	4,53	4,33	4,75	4,67	4,54	4,8	5	4,83	4,2
	9 Sınav süresinin yeterliliği	3,82	4,65	4,53	5	4,75	4,67	4,67	4,88	4,75	4,54	4,8	5	4,58	3,6
	10 Sınav değerlendirme objektifliği	3,94	4,65	4,53	5	4,63	4,67	4,56	4,75	4,75	4,46	4,8	5	4,67	3,6
	11 Sınav sonrası çözümlerin yazılı/sözlü irdelenmesi	4,18	4,65	4,53	5	4,75	4,6	4,22	4,75	4,58	4,23	4,8	5	4,67	3,6
	12 Ödev ve projelerin değerlendirme objektifliği	3,79	4,65	4,53	5	4,63	4,67	4,56	4,75	4,67	4,23	4,8	5	4,67	3,6
	13 Not listelerin zamanında ve düzenli duyurulması	4,15	4,65	4,53	5	4,75	4,73	4,67	4,88	4,75	4,54	4,8	4,94	4,67	4
DERS SORUMLUSU HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİZ	14 Anlaşılabilir dil kullanımı yeteneği ve sunumu	3,94	4,59	4,53	5	4,38	4,6	4,56	4,75	4,75	4,62	4,6	4,94	4,67	4
	15 Derse hazırlanması ve önemli hususları vurgulaması	3,97	4,65	4,53	5	4,75	4,6	4,44	4,75	4,75	4,62	4,6	4,88	4,67	3,8
	16 Soru sormayı ve düşünmeyi özendirilmesi	3,82	4,65	4,35	5	4,63	4,53	4,33	4,75	4,75	4,46	4,6	5	4,67	4,2
	17 Ders içinde öğrenci ile diyalog kurması/hosgörüsü	3,85	4,59	4,53	5	4,75	4,67	4,67	4,75	4,75	4,31	4,6	5	4,67	3,6
	18 Ders saatlerine uyması	4,24	4,76	4,53	5	4,38	4,67	4,67	4,88	4,67	4,62	4,6	4,69	4,67	5
	19 Öğrenciyi araştırmaya yönlendirme gayreti	4,03	4,59	4,35	5	4,75	4,47	4,22	4,75	4,75	4,31	4,6	5	4,67	3,6
	20 Ders saatleri dışında öğrenciye yaklaşımı	3,74	4,47	4,53	5	4,63	4,67	4,44	4,75	4,75	4,38	4,6	4,94	4,67	3,4
GENEL DEĞERLENDİRME	21 Genel olarak değerlendirdiğinizde bu ders	3,85	4,65	4,35	5	4,75	4,6	4,22	4,75	4,67	4,46	4,6	4,94	4,67	3,6
	22 Genel olarak değerlendirdiğinizde ders sorumlusu	3,88	4,65	4,47	5	4,63	4,53	4,22	4,75	4,67	4,46	4,6	4,88	4,67	3,8

Bu verilerin analizi ile aşağıdaki grafikler elde edilmiştir;

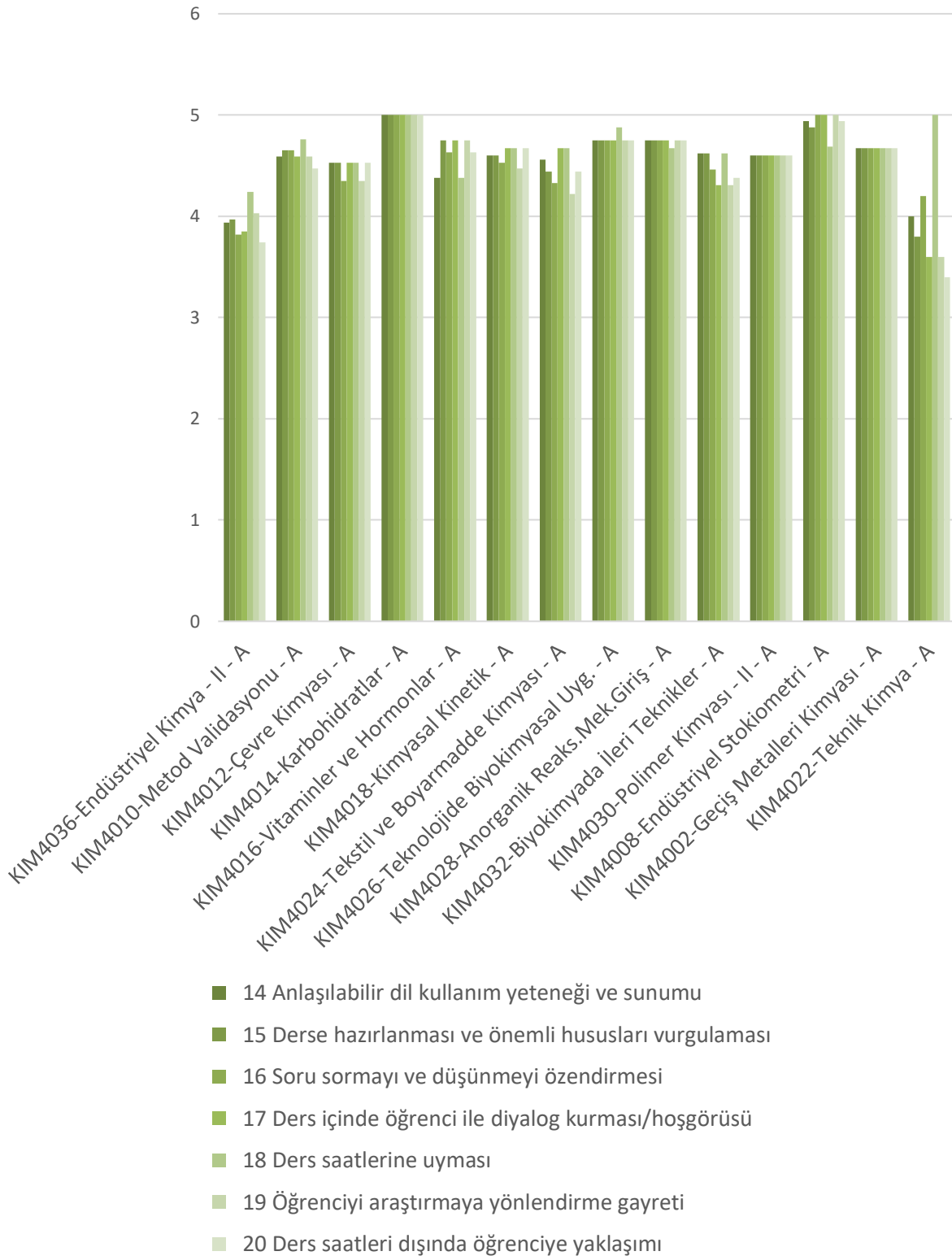
GENEL DEĞERLENDİRME



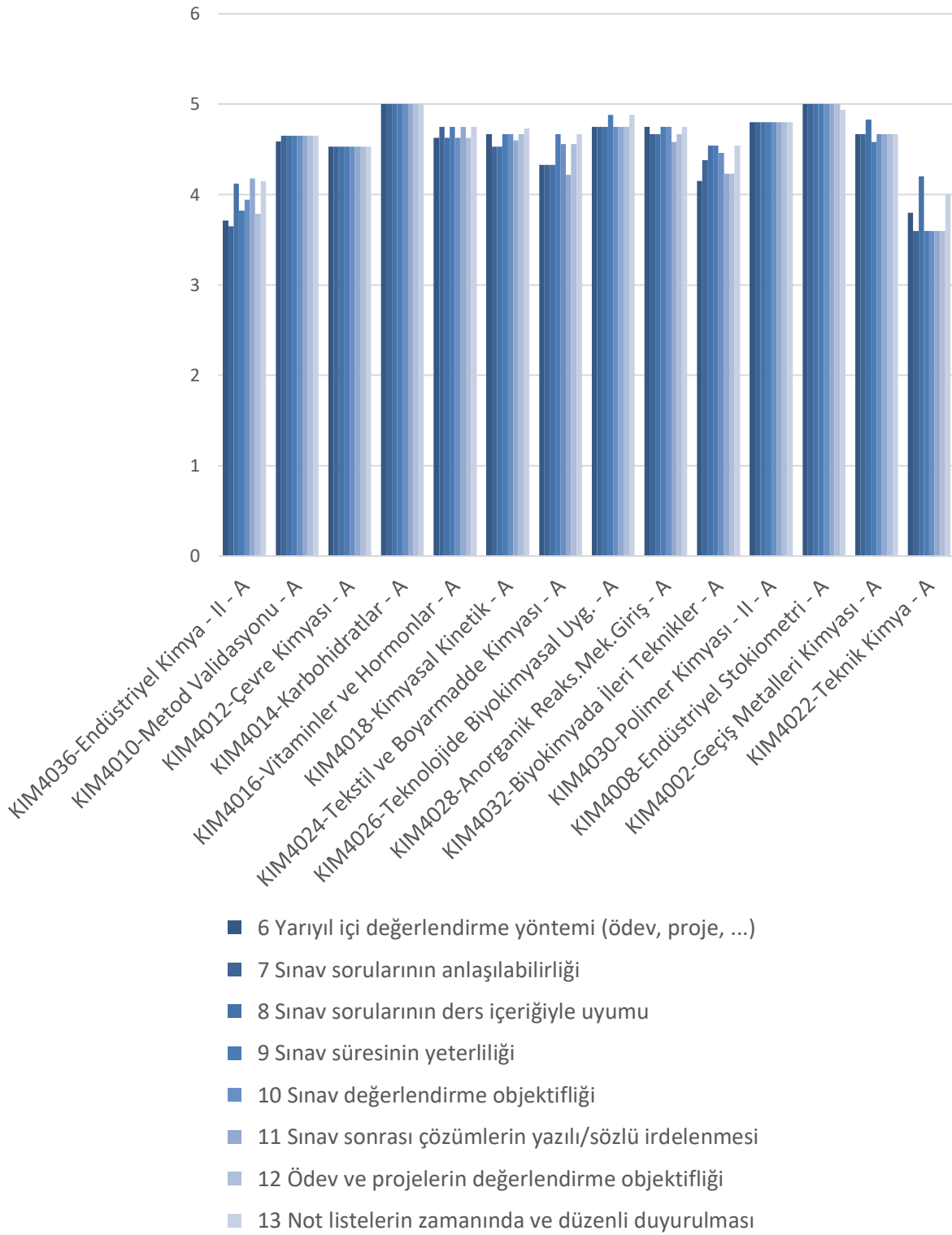
DERS HAKKINDA GÖRÜŞLERİNİZ



DERS SORUMLUSU HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİZ



DERSİN DEĞERLENDİRİLMESİ



Veriler detaylıca incelendiğinde 4. sınıf derslerinin ortalamalarının 2.5 eşik değerine oldukça uzak olduğu görülmüştür. Böylece ders ve ders sorumlusu değerlendirme sonuçları açısından takip gerektiren bir durum söz konusu değildir.