

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

ÖZDEĞERLENDİRME EK RAPORU

Mayıs 2013

A.GENEL TANITIM

Üniversitenin Adı	: Karadeniz Teknik Üniversitesi	
Rektörün Adı	: Prof. Dr. Süleyman BAYKAL	
Fakültenin Adı	: Tıp Fakültesi	
Dekanın Adı	: Prof. Dr. Akif CİNEL	
	Prof. Dr. Zekeriya ALİOĞLU	Dekan Yardımcısı
	Prof. Dr. Faruk AYDIN	Dekan Yardımcısı
Özdeğerlendirme Komitesi	Prof. Dr. Engin YENİLMEZ	Histoloji AD Öğretim Üyesi
	Prof. Dr. Figen CELEP	Tıbbi Biyoloji AD Öğr.Üyesi
	Doç. Dr. Mesut A. ÜNSAL	Kadın Hastalıkları ve Doğum AD Öğretim Üyesi
	Doç. Dr. Ümit ÇOBANOĞLU	Patoloji AD Öğretim Üyesi
	Doç. Dr. Funda ÖZTUNA	Göğüs Hastalıkları AD ÖÜ
	Doç. Dr. Kemal TURHAN	Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim AD Öğr.
	Doç. Dr. Neşe KAKLIKKAYA	Mikrobiyoloji AD Öğr. Üyesi
	Doç. Dr. Sinan CANPOLAT	Fizyoloji AD Öğr.Üyesi
	Y. Doç. Dr. M. Ali ÇAN	Anatomi AD Öğr.Üyesi
	Y. Doç. Dr. Savaş YAYLI	Dermatoloji AD Öğr. Üyesi
	Y. Doç. Dr. Emine CANYILMAZ	Radyasyon Onkolojisi AD Öğr. Üyesi
	Birsen BEKTAŞ	İdari Personel
	Selda ÖZMEN	UTEAK Sekreteryası
	Dr.Sibel AYIK	Mezun (Araş. Görevlisi)
	Dr.K.Filiz GÜRKAN	Mezun (Trabzon SMD)
	Dr.Mehmet AŞIK	Trabzon Tabip Odası Temsilcisi
	Habib Resul Birinci	Fakülte Temsilcisi
	Sinem KÖSE	Klinik Öğrenci Temsilcisi
	Ebru BULUR	Preklinik Öğrenci Temsilcisi
Sorumlu Kişi	: Prof. Dr. Faruk AYDIN	
Telefon	: 0462 377 54 04 – 05	
Fax	: 0462 325 22 70	
E-Mail	: faraydin61@yahoo.com	

B3. ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1.1 Program Değerlendirme Sistemi

Fakültemizde 2002 yılından bu yana çeşitli dönemlerde program değerlendirmeye yönelik öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri alınmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri:

2002-2006 Eğitim-Öğretim yılları arasında yılda 1 kez açık uçlu sorularla ve likert tipi skalayla; ders içeriği, sunum tekniği, ölçme değerlendirme ve eğitmenin öğrenci ile iletişimi ve öğretme becerisi başlıkları altında geri bildirimler alınmıştır (**Ek.5.1.1**). Bu değerlendirme süreci öğrencilerin geri bildirimlerinin nicel ve nitel olarak değerlendirildiği bir süreçtir. Ocak 2009 itibariyle sistematik olarak öğrenci geri bildirimleri yine nitel ve nicel olarak elektronik ortamda alınmaya başlanmış ve devam edilmektedir (**Ek. 5.1. 2**).

Eğitici geri bildirimleri:

Geri bildirimler sözel ve yazılı olarak alınmaktadır. Sözel geri bildirimler, kurul ve staj sorumlularının başkanlığında, o kurul veya stajda görev alan öğretim üyelerinin katılımı ile kurul ve staj sonlarında yapılan değerlendirme toplantılarında 2010 yılı sonuna kadar alınmıştır. Bu toplantılarda kurul ders içeriği, entegrasyon, eğitim yöntemleri, öğrenci geri bildirimleri, öğrencilerin kurul ve staja devam durumları ve sınav sonuçları ile ilgili değerlendirmeler yapılmıştır. Bu toplantılar sonunda, kurul ve stajla ilgili alınan kararlar Eğitim Komisyonu aracılığıyla dekanlığa sunulmuştur (**Ek.5.1.3**).

Aynı değerlendirmeleri içerecek şekilde 2010 yılı itibariyle koordinatörlük, kurul ve staj başkanları tarafından kurul ve staj sonlarında, öğretim üyelerinden nitel olarak yazılı geri bildirimler alınmaktadır Bu geri bildirimlerin sonuçları kurul ve staj başkanlarının düzenlediği raporlar ile koordinatörlük üzerinden eğitim komisyonuna iletilmektedir. Alınan kararlar Eğitim Komisyonu aracılığıyla dekanlığa sunulmaktadır (**Ek. 5.1.4**).

Her yıl iki kez yapılan eğitim komisyonu toplantıları ile sözel ve yazılı geri bildirimlerin bir sonraki yılın müfredatına nasıl yansıtılacağına karar verilmekte ve dekanlığa sunulmaktadır.

Program değerlendirme sistematiğimizizin geliştirilmesi amacıyla stratejik planımızın eğitim koordinasyon grubunun (EKG) hedefleri arasında bir hedef (Hedef 5-Tüm program değerlendirme araçlarının geliştirilmesi ve geri bildirimlerin toplanarak 2013 yılı sonuna kadar en az 1 kez denenmiş olması) yer almaktadır. Bu hedef doğrultusunda Tıp Eğitimi Anabilim Dalı desteğiyle hazırlanan geri bildirim süreci ve araçlarının (odak grup görüşmeleri ve geri bildirim formları) 2011-2012 eğitim öğretim yılı itibariyle kullanıma geçirilmesi kararlaştırılmıştır (**Ek.5.1.5**). Ek.5.1.5.'deki program değerlendirme formlarının öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri alınmış ve gerekli düzenlemeler yapılarak 2012 - 2013 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya geçilmek üzere elektronik ortama aktarma çalışmaları devam etmektedir.

ÖDR raporu yazıldıktan sonra bu konuda yapılan çalışmalar aşağıda belirtilmiştir.

1. Stratejik Eylem çalışması kapsamında Eğitim Koordinasyon grubunun hedef 5'nin (Tüm program değerlendirme araçlarının geliştirilmesi ve geri bildirimlerinin toplanarak 2013 yılı sonuna kadar en az bir kez denenmiş olması) stratejik eylem toplantısı 11.10.2011 tarihinde yapılmış ve ağırlıklı olarak bu toplantıdan bu konuyla ilgili olarak bir komisyon kurulması kararı çıkmıştır. Bu doğrultuda Dekanlık 31.10.2011 tarihinde komisyonu kurarak görevlendirmeler yapmıştır.
2. Program değerlendirme ile ilgili olarak hazırlanan anketler dönem 2'de ve dönem 4'te pilot uygulamalar şeklinde öğrencilere uygulanmış ve onlardan geri bildirimler alınmıştır. Ayrıca aynı anketler anabilim dalları başkanlıklarına gönderilmiş ve öğretim üyelerinden geribildirimler alınmıştır. Bu anketler, program değerlendirme komisyonunda tekrar gözden geçirilerek son şekli verilecektir.
3. Program değerlendirme komisyonu ilk toplantısını 21.11.2011 tarihinde 6 öğretim üyesinin katılımı ile (diğer 3 öğretim üyesi il dışında olduğundan katılamadı) yapmıştır. Üyelere, Doç. Dr. Funda Öztuna tarafından program değerlendirmeye ilgili olarak kısa bir sunu yapıldıktan sonra gündeme geçilmiştir.
4. Program değerlendirme komisyonunda görev alacak olan 2 öğrenci temsilcisi 1 Aralık 2011 tarihindeki öğrenci konseyi toplantısında belirlenmiştir. Toplantı tutanağı **Ek.4.2.10.**'da sunulmuştur.
5. EKG hedef 5'te belirtilen sürecin işlemesi adına kurulan komisyonun öncelikli hedefi, program değerlendirme araçlarının geliştirilmesidir. Bunun yanı sıra öğretim üyeleri ve öğrencilerin program değerlendirme konusunda katkılarının alınması için bilgilendirme toplantılarının yapılması planlanmaktadır.

6. 2011-2012 Eğitim Öğretim yılında başlatılan, yeni kayıt yaptıran öğrencilere uygulanan 3 günlük uyum programı ile ilgili öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri program sonrasında alınmıştır. yapılan değerlendirmeler önümüzdeki yılın programının hazırlanmasında önemli katkılar sağlamıştır. Ayrıca kurum tarafından alınan geri bildirimlerin yanı sıra öğrencilerin sosyal paylaşım sitelerinde eski mezunlar da dahil olmak üzere süreci paylaştıkları, geri bildirimlerde buldukları gözlenmiştir (Ek.5.1.9.).

Fakültemizde çıktı değerlendirmesi her kurul ve staj sonunda yapılan sınavlar ve mezunlarımızın girdikleri sınavların program değerlendirme bakış açısıyla yapılan çalışmalarla gerçekleştirilmektedir (**Ek 5.1.6.**). EKG grubunun sorumluluğundaki stratejik hedef 5 kapsamında fakültemizde verilmekte olan eğitimin mezunlarımızın mesleki yaşamlarına katkısını ölçmek amacıyla mezun anketi planlanmış ve uygulama için Sağlık Müdürlüğü ile yazışmaya geçilmiştir. Bu anket çıktı ve süreç değerlendirmek amacıyla kullanılacaktır.

Fakülte akademik kurulunda; öğrenci ve öğretim üyeleri geri bildirimleri, öğrenci ve mezun başarıları, tüm öğretim üyeleri ile paylaşmakta, buradan elde edilen görüşler müfredat düzenleme çalışmalarına yön vermek üzere kullanılmaktadır.

Program değerlendirme sistemimizin süreç ve çıktı değerlendirmeleri yukarıda bahsedildiği gibi sürdürülmekle birlikte süreç ve çıktı değerlendirmelerini daha sistematik hale getirmek amacıyla EKG stratejik grubunun kariyer danışmanlığı ile ilişkili 4 nolu ve program değerlendirme ile ilgili 5 nolu hedefleri ile yapılandırılmıştır (**Ek. 5.1.7.**).

5.1.2. Eğitim programını değerlendirmede hangi model, yaklaşım / ve yöntemler (nicel / nitel) kullanılmaktadır?

Fakültemizde program değerlendirme modeli olarak; Kirkpatrick ve CIPP modelinden esinlenerek özgün bir program değerlendirme kısmen yürütülmekte olup, bu modelin geliştirilmesi planlanmaktadır. Bu geliştirme süreci Fakültemizin 2011-2014 stratejik planında bulunan EKG'nun 4. ve 5. hedefleri ile desteklenmektedir.

Halen program değerlendirme amacıyla kullanılan ve geliştirilmesi planlanan staj ve ders kurulları sonunda yapılan anketler, formatif ve yapılandırılmış sınavlar ile eğitici geri bildirimleri yöntemlerine ek olarak mezun anketi, odak grup görüşmeleri ve sınav geri bildirimleri program değerlendirme yöntemi için yeni tasarlanan araçlardır.

5.1.3. Öğrenci performans (sınav notları, geçme ve kalma oranları, haftalık ortalama bağımsız çalışma süresi, başarı ve okulu bırakma oranları vb.) eğitim programı ve hedeflerle ilişkili olarak değerlendiriliyor mu?

Fakültemizde öğrencilerimizin tüm staj ve ders kurullarındaki sınav sonuçları ve genel başarıları Tıp Eğitimi Anabilim Dalımız ve Eğitim Koordinatörlüğümüz sekreteryası tarafından kaydedilmekte ve raporlanmaktadır. Sınav sonuçları ve genel başarı düzeyinden hareketle müfredatın geliştirilmesi amacıyla stratejik Hedef 15 (2011-2012 yılı sonuna kadar fakültemizde yapılmakta olan tüm sınavların ve her ders kurulu staj başarılarının değerlendirilerek ilgili ders kurulu-staj müfredatının gözden geçirilmesi) EKG grubu tarafından tasarlanmıştır. Uygulama aşamasında, öğrenci başarısına etkili olabilecek; amaç-öğrenim hedefleri, öğrenim alanları, eğitim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili verileri toplamak amacıyla tüm öğretim üyelerinin katılımıyla belirtke tablosu çalışmaları başlatılmıştır. Bu yolla tüm müfredat göz önüne serilerek sınavdaki başarısızlığın nedenleri belirtke tablosunda amaç-öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmiş sınav sonuçlarından yola çıkarak sonuçlara etki eden faktörlerin tespiti sağlanmış olacaktır. Bu amaçla yürütülen eğitim çalışmalarının programı ekte sunulmuştur (**Ek.5.1.8.**).

Ayrıca öğrencilerin başarıları ve okul bırakma durumlarının tespiti amacıyla fakültemizde var olan akademik danışmanlığın geliştirilerek program değerlendirmenin bir aracı haline getirilmesi amaçlanmaktadır. Buna yönelik olarak stratejik plan taslağında EKG Grubunun hedefleri arasında hedef 4 (hedef 4 - Öğrenci akademik sosyal ve kariyer danışmanlığı sisteminin 2012 yılı sonuna kadar Web tabanlı veri takibi yapacak şekilde getirilmesi) yer almaktadır (Ek. 4.3.3. Stratejik plan çalışması).

5.1.4.Öğretim elemanı, öğrenci geri bildirimleri sistematik olarak alınıyor ve değerlendiriliyor mu?

Öğrenci geri bildirimleri sistematik olarak son bir yıldır alınmaktadır. Geri bildirimler üzerinde koordinatör, koordinatör yardımcıları veya eğitim komisyonu düzeyinde değerlendirme yapılarak hızla uygulamaya geçilmektedir. Ancak öğrenci katılımı istenen düzeyde değildir. Öğrenci katılımını arttırmak amacıyla anketlere yansıyan tüm geri bildirimler ve bu geri bildirimler doğrultusunda gerçekleştirilen eylemler ve süreçler öğrenci panolarına asılarak ve her ayın ilk Perşembe günü her dönemin temsilcileri ile yapılan toplantılarda paylaşılmaktadır.

Öğretim üyeleri ile ilgili yapısal bir anket uygulanmamakla birlikte kurul ve staj sonlarında öğretim üyelerine gönderilen formlar ile nitel görüş alınmaktadır (**Ek 5.1.4.**).

Bu konuda sistematik bir yaklaşım sağlamak için stratejik planın da bir parçası olan EKG hedef 5'in 2013 öğretim yılı sonuna kadar uygulamaya geçirilmesi planlanmıştır.

Akreditasyon sürecinde kurulan program değerlendirme komisyonu tarafından bu maddeyi karşılamak ve fakültemizin program değerlendirme modelini oluşturmak adına CIPP modeli benimsenmiş ve alt yapısı tamamlanmıştır. CIPP modeli girdi (öğrenci), süreç (müfredatın uygulanması), çıktı (mezun-pratisyen hekim özellikleri) ve tüm bu sürecin planlandığı bağlam basamaklarından oluşan bir program değerlendirme modelidir. Kısacası mezunlarımızın okulu bitirdiğinde hangi yetkinliklerle çıkması gerektiğinin planlandığı ve eğitimi boyunca bunun denetlenmesine olanak sağlayan bir modeldir. CIPP modeli tüm eğitime etki eder ve bir sonraki dönem için eksikliklerin tespitine de olanak sağlayan ve sürekli yapılması gereken bir süreçtir. CIPP modelinin tanımı ve bu modelin uygulanması sırasında yapılması gerekenleri içeren rapor ve ekleri bu maddeye eklenmiştir (Ek 5.1.10, Ek5.1.11, Ek5.1.12, Ek5.1.13, Ek 5.1.14, Ek 5.1.15). Programın açılımı ve ekleri ile birlikte 15.05.2013 tarihinde Fakülte Kurulundan geçirilmiştir. Bu süreçte özellikle hem öğrenci hem de öğretim üyesi anketlerinin pilot çalışması yapılmış ve anketin güvenilirlik analizi yapılarak anketlere son hali verilmiştir.

Mezun anketi tamamlanarak pilot çalışma için KTÜ Tıp Fakültesi mezunlarına gönderilmiş ve veri toplanmaya başlanmıştır.

Ayrıca bu süreçte yapılan program değerlendirme komisyonunun faaliyet raporu ekte sunulmuştur (Ek 5.1.14).

Program Değerlendirme Sistemi başlığı adı altında, program değerlendirmeye katkıda bulunacak olan;

- Soru analizleri ve bunun eğitime katkısı için çoktan seçmeli sınavların soru analizleri düzenli olarak yapılmaya başlanmıştır.*
- Ayrıca ölçme değerlendirme komisyonu tarafından summatif sınav soruları için amaç, öğrenim hedefi, kaynak belirtilen formlar oluşturulmuştur.*
- Öğretim üyelerinin katılacağı yılda iki kez olacak şekilde eğitici formasyonu kursları yapılmasına karar verilmiştir.*
- Yine ölçme değerlendirme kapsamında 25-26 Mayıs tarihinde başlayacak ve OSCE-CORE sınavlarının nasıl hazırlanacağı ile ilgili iki günlük kurslar düzenlenmesine karar verilmiştir. Sınavların özellikle pratik sınavların yapılandırılması amacıyla eğitim bilimleri binasının alt yapı ihalesi yapılarak OSCE-CORE sınavları için uygun hale getirilmiştir.*

Ek.5.1.1. 2002-2006 Eğitim-Öğretim yılları arasında öğrenci geri bildirim anket örnekleri

Ek.5.1.2. Elektronik ortamdaki öğrenci geri bildirim anket örnekleri

Ek.5.1.3. Eğitim Komisyonu toplantı tutanağı örneği

Ek.5.1.4. Eğitici geri bildirimlerinden örnek tutanaklar

Ek.5.1.5. Geliştirilmiş geri bildirim formları

Ek.5.1.6. Örnek Sınav sonucu çalışması

Ek.5.1.7. KTÜ Tıp Fakültesi 2011-2014 Stratejik Plan (Ek.4.3.3)

Ek.5.1.8. Belirtke Tablosu Eğitim Ve Çalıştay Programı

Ek.5.1.9. Uyum programı geri bildirimleri

YENİ EKLER

Ek.5.1.10. CIPP Modeli Şeması

Ek.5.1.11. KTÜ Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Modeli

Ek.5.1.12. CIPP Modelinin Açılımı ve Uygulama Yöntemleri

Ek.5.1.13. Anketler

Ek.5.1.14. Program Değerlendirme Komisyonu 2012-2013 Faaliyet Raporu

Ek.5.1.15. Öğrenme Şekilleri İndeksi Sorular

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının paylaşım ve kullanımı

Program değerlendirme sonuçları eğitim komisyonu içinde tartışılarak Dekanlık ve öğretim üyeleri bilgilendirilmekte ve sonuçların müfredata yansıtılma şekli paylaşılmaktadır (**Ek.5.1.3 ve Ek.5.1.4**). Akademik Genel Kurulda, program değerlendirme sonuçları ve müfredattaki yansımaları paylaşılarak öğretim üyeleri bilgilendirilmektedir.

Öğrenciler, ders ve staj kurulu başlangıçlarında ilgili kurul hakkında yapılmış olan program değerlendirme sonuçları ve bu sonuçların müfredata yansımaları hakkında bilgilendirilirler. Ayrıca, 2009-2010 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenci anketleri ve toplantılarla alınan geri bildirimlerle ilgili süreç öğrenci panolarında öğrencilere duyurulmaktadır.

Öğretim üyesi ve öğrencilerden toplanan geri bildirimler doğrultusunda zaman zaman müfredat ve ölçme değerlendirme yöntemleri konusunda değişiklikler yapılmıştır.

Bu değişikliklerden bazıları aşağıda sıralanmıştır;

- Dönem 6 stajları içerisinde yer alan 1 ay süreli erişkin yoğun bakım stajı öğrencilerin eğitim amaç ve hedeflerine hizmet etmediği yönündeki geri bildirim ve enfeksiyon komitesinin de her yeni başlayan intörn grubuyla

enfeksiyon hızının arttığını gösteren raporu doğrultusunda bu staj dönem VI'dan çıkarılmıştır

- 2004-2005 Eğitim - Öğretim Yılı'nda Dönem I'deki kurul sayısı 4'den 6'ya çıkarılmıştır
- Benzer değişiklik Dönem II içinde 2004-2005 öğretim yılında, 5 olan kurul sayısı 7'ye çıkarılarak yapılmıştır
- Dönem IV'de, İç Hastalıkları Anabilim Dalı içerisinde stajı yapılan Göğüs Hastalıkları ve Kardiyoloji dersleri 2005-2006 Eğitim - Öğretim Yılı'nda Dönem V'e ayrı staj olarak alınmış. Daha sonra bu stajlar ihtiyaç üzerine 2006-2007 Eğitim - Öğretim Yılı'nda Dönem IV'e çekilmiştir
- 2006-2007 Eğitim - Öğretim Yılı'nda dönem 4'de olan Plastik ve rekonstrüktif cerrahi ile Çocuk Cerrahisi stajları dönem V'e alınmıştır

Bu değişiklikler hem entegrasyona yönelik hem de ders eklenmesi amacıyla yapılmıştır. Benzer düzenlemeler farklı yıllarda farklı staj ve kurullar için de yapılmıştır. Bu uygulamalar örnek teşkil edecek belgeler **Ek.5.2.1**'de özetlenmiştir.

KTÜ'nde Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) akreditasyon çalışmaları kapsamında 2009 yılı sonu itibariyle bir dış değerlendirme yapılmıştır. AKTS komitesi, bu çalışmalar süresince fakültemizi de ziyaret etmiştir. Nihai raporunu Eylül 2010'da tamamlayarak Üniversitemize ECST ve Diploma Eki etiketini vermişlerdir. Bu değerlendirme sonunda Karadeniz Teknik Üniversitesi Bologna sürecine katılmıştır (**Ek.5.2.2.**).

18.03.2013 tarih/9 sayılı UTEAK kararından sonra öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan sözlü geribildirimler sonrasında müfredat geliştirme komisyonu tarafından müfredat gözden geçirilmiş ve ekteki iyileştirmeler yapılmıştır. Ayrıca ilk 3 yıldaki teorik ders sayısında seçmeli derslere yer açmak için azalma sağlanmıştır.

Ek.5.2.1. Müfredat Değişikliklerine Örnek Belgeler

Ek.5.2.2. Avrupa Üniversite Birliği'nin Sonuç Raporu

Ek.5.2.3. AKTS ve Diploma Ekinin Kabulüne Ait Belgeler

Ek.5.2.4. Diploma Eki Örneği

YENİ EKLER

Ek.5.2.5. Seçmeli ders listesi

Ek.5.2.6. Tıbbi beceri eğitimi konu başlıkları ve görevli olan öğretim üyesi listesi

6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

6.4. Eğitici gelişim programları

Karadeniz Teknik Üniversitesi akreditasyon çalışmaları nedeni ile eğitimcilerin eğitimi ile ilgili faaliyetlerine devam etmektedir (**Ek.6.4.1 - Ek.6.4.4**). Sürekli Eğitim Merkezi (SEM), Uzaktan Eğitim Merkezi, Kariyer Merkezi tarafından öğretim üyelerinin eğitimine yönelik uygulamalarda bulunmaktadır (**Ek.6.4.5**).

Üniversite kapsamında öğretim üyelerinin özellikle yabancı dilde ders verebilme, eğitim ile ilgili yabancı dil düzeylerini arttırmak amacı ile yurt dışı yabancı dil kurslarına katılmaları planlanmış, ve bu amaçla 2009 yılında 5'i Tıp Fakültesinden olmak üzere rektörlük tarafından 31 öğretim üyesi Malta'da 3 ay süre ile dil kursuna gönderilmiştir (**Ek.6.4.6**).

Tıp Fakültesi 2003 Ocak ayında Groningen Üniversitesi, Maastricht Üniversitesi ve DSÖ işbirliği ile hazırlanmış "Öğrenci Ölçme ve Değerlendirme Kursu" düzenlenmiş olup toplam 122 öğretim üyesinin kursa iştiraki sağlanmıştır (**Ek.6.4.7**).

2002, 2004 ve 2006 yılı içerisinde 2 kez olmak üzere toplam 4 kez Eğitim Becerileri kursu düzenlenmiş olup, 52 öğretim üyesi kursu bitirerek sertifika almıştır. Kursa katılan öğretim üyeleri öğrenci beceri laboratuvarında eğitici olarak görev yapmaktadır (**Ek.6.4.8**).

Özellikle akreditasyon ile ilgili çalışma sertifikası, kurs katılımı olan öğretim üyeleri, üniversite ve fakültenin akreditasyon faaliyetlerinde görevlendirilmektedirler.

Öğretim görevlilerininin araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından 2003 yılından bu yana 4 kez Biyoistatistik Kursu düzenlenmiş olup, yaklaşık 100 öğretim elemanı kursa katılmıştır (**Ek.6.4.9**).

Eğitimin daha ileriye götürülmesi amacı ile dekanlığımız yönetim kadrosundaki öğretim üyeleri 2005-2009 yılları arasında 28 kez yurtiçi ve yurtdışı eğitim toplantılarına katılmışlardır.

Üniversitemiz Döner Sermaye İşletmesi, eğitim ve öğretim ile bunlara katkıda bulunan uygulamaları ön planda tutarak, bilimsel görüş vermek, proje hazırlamak, araştırma, uygulama ve benzeri hizmetleri yapmak, belirli bilimsel sonuçların uygulanmasını sağlamak, faaliyet alanları ile ilgili mal ve hizmet üretiminde bulunmakla ilgili görevleri yürütür. KTÜ 2010 Yılı Faaliyet Raporu'nda araştırma ve eğitim ile ilgili faaliyetleri ve maliyet tablosu bildirilmiştir (Ek.6.3.5 sayfa 62-66).

Ayrıca üniversite tarafından yayın teşvik uygulaması da bulunmaktadır (**Ek.6.4.10**).

Fakültemiz bünyesinde bulunan Tıp Eğitimi Anabilim dalı 26.09.2000 tarihinde kurulmuştur. Doğrudan dekanlığa bağlı, diğer anabilim dallarından öğretim üyelerinin görevlendirilmesiyle, Dekan başkanlığında yürütülen multidisipliner bir birim olarak yapılanmıştır (**Ek.6.4.11.**).

Akreditasyon çalışmaları ile birlikte eğitici eğitim faaliyetlerine hız verilmiş, bu amaçla Kurumsal Eğitim Yönetimi (KEY) projesi hazırlanmıştır (**Ek.6.4.12.**). 2011 yılında, proje bazında oluşturulan öğretim üyesi gurubu eğitimin önemli bir kısmı tamamlanmıştır (**Ek.6.4.13.**). Eğitim alan bu grup üyeleri öğretim üyelerinin geri kalan kısmı ile bilgilendirme faaliyetlerinde bulunmuş ve bu grup desteği ile geri kalan öğretim üyelerinin müfredat hazırlama, ölçme değerlendirme, program geliştirme ve belirtke tablosu hazırlama konularında eğitimleri planlanmıştır (**Ek.6.4.14.**).

Ayrıca Tıp Fakültesi Stratejik planında EKG “Hedef 6: çoklu ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanılması”, “Hedef 8: eğitim formasyonu yönergesi hazırlanarak tüm öğretim üyelerinin eğitim formasyonunun alması ve yeni gelen öğretim üyelerinin de bu eğitimi almalarının sağlanması”, “Hedef 11: iletişim becerilerinin geliştirilmesi ve kanıta dayalı tıp uygulamalarının eğitimde kullanılması”, ATILGAN “Hedef 6: profesyonel yabancı dil desteği ve biyoistatistik birimi kurulması”, HIGEM “Hedef 6: sağlık hizmetlerinin eğitime yönelik olarak kullanılması ile ilgili rapor hazırlanması” eğitim ile ilgili hedefler olarak belirlenmiştir (**Ek.4.3.3.**)

*2011 yılında hazırlanan özdeğerlendirme raporunda Eğitim Formasyonu Yönergesi olarak tanımlanan yönerge “Eğitici Eğitimleri Yönergesi” adı altında Mayıs 2012 tarihinde Fakülte Kurulunca kabul edilmiş, Ağustos 2012 tarihinden itibaren KTÜ Senatosu tarafından kabul edilerek yürürlüğe girmiştir (**Ek.6.4.16**). Bu yönerge doğrultusunda Tıp Eğitimi Anabilim Dalı her yıl için düzenli olarak Nisan ve Ekim aylarında Öğretim Üyelerine, Mayıs / Haziran ayı içerisinde son yıl asistanlarına olmak üzere 3 Eğitim programı yapılması planlanmış ve bu eğitim planı Fakülte Kurulunca onaylanmıştır (**Ek.6.4.17**). 2013 yılı içerisinde 8 – 12 Nisan 2013 tarihleri arasında 19 öğretim üyesinin katılımıyla ilk eğitim programı gerçekleştirilmiştir. Eğitim programının içeriği Ek.6.4.18’de sunulmuştur.*

*Fakültemizde yeni faaliyete geçen OSCE salonlarının daha etkin ve verimli kullanılabilmesi amacıyla Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı (DOKA)’ndan sağlanan ekonomik destekle (Proje No: TR90/13/TD01/108, Ek.6.4.19) tüm öğretim üyelerinin katılmasının planlandığı “Tıp Eğitiminde Entelektüel Beceri ve Nedenselleştirme Ölçümleri Eğitimi” adı altında 2 tam gün süren ve 8 oturum olarak 25 Mayıs – 21 Haziran tarihleri arasında gerçekleştirilecek eğitim programının hazırlıkları devam etmektedir (**Ek.6.4.20**).*

- Ek.6.4.1.** Akreditasyon alışmaları kapsamında eğitim alışmaları 1
- Ek.6.4.2.** Akreditasyon alışmaları kapsamında eğitim alışmaları 2
- Ek.6.4.3.** Akreditasyon alışmaları kapsamında eğitim alışmaları 3
- Ek.6.4.4.** Akreditasyon alışmaları kapsamında eğitim alışmaları 4
- Ek.6.4.5.** Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) uygulamalarına rnekler
- Ek.6.4.6.** Malta’da yabancı dil eğitimine giden ğretim yeleri listesi
- Ek.6.4.7.** ğrenci lme ve Değerlendirme Kursu ve katılımcı listesi
- Ek.6.4.8.** Eğitim becerilerinin geliştirilmesi kursu programı
- Ek.6.4.9.** Halk Sağlığı AD tarafından uygulanan Biyoistatistik kurslarının tarihleri
- Ek.6.4.10.** KT BAP Koordinasyon Birimi, Yayın Teşvik Programı ve 2010 yayın performansı
- Ek.6.4.11.** Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurulma nerisi FYK toplantı tutanağı
- Ek.6.4.12.** KEY projesi
- Ek.6.4.13.** KEY program ve katılımcıları
- Ek.6.4.14.** Belirtke tablosu hazırlanması kurs programı
- Ek.6.4.15.** Eğitim Formasyonu yönergesi taslağı
- YENİ EKLER**
- Ek.6.4.16.** Eğitici Eğitimleri Yönergesi
- Ek.6.4.17.** Fakülte kurulu kararı rneği
- Ek.6.4.18.** 8 – 12 Nisan 2013 tarihleri arasındaki Eğitici Eğitimi programı
- Ek.6.4.19.** DOKA projesi
- Ek.6.4.20.** “Tıp Eğitiminde Entelektüel Beceri ve Nedenselleştirme lmleri Eğitimi” programı