



# EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONFERANSI EAKON 2022

16 Aralık 2022

## KONFERANS KİTAPÇIĞI

**Yer**

KTÜ Tıp Fakültesi Aydın İnal Amfisi



## **Organizasyon Komitesi:**

### **Organizasyonel Birim**

KTÜ Tıp Fakóltesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (TEAD)

### **Başkan**

Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Akturan  
TEAD Başkanı

### **Bilimsel Sekreteryaya**

Dr. Öğr. Üyesi Bilge Delibalta  
Uzm. Dr. Ayşenur Duman Dilbaz

### **Organizasyonel Sekreteryaya**

Öğr. Gör. Yasemin Güner  
Öğr. Gör. Yasemin Türk  
Uzm. Hem Melek Üçüncüoğlu

### **İletişim Bilgileri**

E-mail: ktutead.eakon@gmail.com  
Telefon: 0462 377 5915



## **Bilimsel Danışma Kurulu**

KTÜ MÖEK Başkanı (Prof. Dr. Ümit Çobanoğlu)

KTÜ MSEK Başkanı (Prof. Dr. Turan Set)

KTÜ Tıp Mezuniyet Öncesi Kurul Başkanları

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü (Prof. Dr. Ersan Kalay)

Prof. Dr. Mustafa İmamoğlu

Prof. Dr. Sevilay Hintistan

Prof. Dr. Canan Birsal Demirbağ

Prof. Dr. Tamer Tüzüner

Doç. Dr. Songül Aktaş

Doç. Dr. Davut Çelik

Doç. Dr. Mehmet Kokoç

Dr. Öğr. Üyesi Şükrü Keleş

Dr. Öğr. Üyesi Gökhan Kumlu



## TEŞEKKÜR

Sağlık profesyonellerinin eğitimi alanında yapılan çalışmaların çok yönlü olarak ele alındığı Eğitim Araştırmaları Konferansları serisinin ilkinin gerçekleştirilmesini gururunu yaşıyoruz. Bu konferansın en önemli özelliklerinden biri gerçek hayatta bir ekibin parçası olan birçok sağlık alanı profesyoneli ve bu alanlarda eğitim alan öğrencileri bir



araya getirmesi, diğer önemli özelliği ise konferansın aktif katılımı ve ürün odaklı olarak yapılandırılmış olmasıdır. Bu bağlamda konferans sonrasında devam eden ve multidisipliner olarak yapılandırılan çalışmaların bilimsel katkılarının yanı sıra ekip çalışmalarını da artıracaklarını umut ediyoruz.

Başarı ile gerçekleştirilen bu konferansı büyük bir özveri ile düzenleyen Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarına,

Konferans programındaki güzel sunumları ile bizleri aydınlatan Fakültemiz Öğretim Üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Akturan, Dr. Öğr. Üyesi Bilge Delibalta ve Prof. Dr. Turan Set ve Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Görevlisi Merve Saraçoğlu'na,

Bilimsel Danışma Kurulunda görev alan tüm akademisyenlere,

Gerçekleştirdikleri eğitim araştırmaları ve sonuçlarını bizlerle paylaşan öğrencilerimize,

Organizasyonda görev alan KTÜ Tıp Fakültesi Öğrencilerine ve sunucumuz Sevgili Kübra Yılmaz'a,

Konferansa katılan, belirlenen çalışma gruplarına aktif katılım gösteren ve projelerde görev alan tüm paydaşlarımıza gönülden teşekkür ederim.

Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA  
KTÜ Tıp Fakültesi Dekanı



## KONFERANSIN AMACI

Konferansın amacı eğitim araştırmaları konusunda sağlık profesyonellerinde farkındalığı artıracak bilimsel paylaşımlarda bulunmak, sağlık profesyoneli yetiştiren kurumlarda eğitimin tım bileşenleriyle ilişkili ihtiyaçları belirlemek, mevcut durumu, yapılan değişiklikleri, yeni yntem ve yaklaşımların eğitime etkilerini ortaya koyacak araştırmaları işbirliği ile tasarlamaktır.

## KONFERANS KATILIMCILARI

EAKON 2022'ye Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakóltesi Diş Hekimliği, Hemşirelik, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Meslek Yüksek Okulundan yöneticiler, akademik personel, lisans ve lisansüstü öğrencilerden oluşan toplam **71** kişi katılmıştır. Diş katılımcılar arasında Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Tıp Fakóltesi öğretim üyeleri de mevcuttur.



## KONFERANS PROGRAMI

Konferans bir dakikalık saygı duruşu ve İstiklal Marşı'nın okunmasının ardından Tablo 1'de yer alan program çerçevesinde yürütülmüştür.



Konferans öncesi tanıtımda 'Eğitim araştırmalarının diğer araştırmalardan ne gibi farklılıkları vardır?' isimli konuşma için davetli olan Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Mehmet Ali Gülpınar ani gelişen rahatsızlığı nedeniyle konferansımıza katılamamıştır. Aynı isimli konuşmayı yine aynı kurumda çalışan Öğretim Görevlisi Merve Saraçoğlu gerçekleştirmiştir.

Konferans, aynı zamanda EAKON 2022'nin Onursal Başkanı olan KTÜ Tıp Fakültesi Dekanı Sayın Prof. Dr. Neşe Kaklıkkaya'nın açılış konuşması ile başlamıştır.



Ardından, Konferans Başkanı KTÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Akturan konferansın amacı ve programa ilişkin ayrıntıları katılımcılarla paylaşmıştır.



Eğitim araştırmalarının diğer araştırmalardan ayıran farklılıklarını, özelliklerini sunmak üzere davetli konuşmacımız Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğr. Görevlisi Dr. Merve Saraçoğlu, deneyimlerini, eğitim araştırmalarının kavramsal çerçevesini oluşturan yaklaşımları katılımcılarla paylaşmıştır. Katılımcıların sorular özelinde pek çok başlığı ve kavramı tartışma fırsatı bulduğu sunumda eğitim araştırmalarının nicel verilerin yanında niteliksel yönüne de vurgu yapılmıştır.





\*Çeşitli kavram ve başlıklara yönelik öneriler, soru ve cevaplara ilişkin fotoğraflar.

Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Akturan eğitim araştırmalarına yönelik dünyadaki mevcut durumu, ülkemizdeki mevcut durumla karşılaştıran ve çeşitli öneriler sunan paylaşımında konferansın mevcutta yeterli seviyede olmayan eğitim araştırmalarına yönelik farkındalığı artırma ve işbirlikleri ile araştırma sayılarının artırılmasına hizmet edeceğini vurgulamıştır.





KTÜ Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Akademisyenlerinden Dr. Öğr. Üyesi Bilge Delibalta tarafından sağlık profesyonellerinin eğitim süreçlerindeki ihtiyaçların benzerlikler gösterdiği, pek çok alanda işbirlikleriyle ortak sorunları belirlemenin, çözümler üretmenin ve sahaya yansımalarının ortaya konulabileceğine ilişkin sunum gerçekleştirilmiştir. Bir sonraki sunumda ise, eğitim araştırmalarının müfredatın gelişimine etkileri hakkında insanlığın barınma ihtiyaçları ile ilişkili bir metafor kullanarak oldukça ilgi çekici bir paylaşımda bulunmuştur.



KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Sonrası Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Turan Set hocamız tıpta lisansüstü eğitimlerde gözlemlenen ve literatüre yansıyan ortak sorunlara ilişkin paylaşımlarda bulunmuş, sağlık profesyonellerinin lisansüstü eğitimlerinde rol alan kurumlarla ortak hissedilen problemlere yönelik işbirliği içerisinde çalışmanın önemini vurgulamıştır.



Konferansın öğleden önceki son sunumunda ise, Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Akturan sağlık profesyonellerinin lisans eğitiminde rol alan diğer kurumlara da örnek olabilecek bir eğitim araştırmaları programı yapısını sunmuştur. KTÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde ve Dr. Selçuk Akturan yürütücülüğünde 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle sürdürülen 'Eğitim Araştırmaları Seçmeli Programı' katılımcıların ilgisini çekmiş ve diğer sağlık profesyonelleri (Diş Hekimliği, Hemşirelik, vb.) lisans eğitiminde eğitim alan öğrencilerin de başvurabileceği bir yapıda yürütülebileceği önerisi paylaşılmıştır.



## SÖZEL SUNUMLAR

Akademik sunumların ardından, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'ndan öğretim elemanlarının danışmanlığında KTÜ Tıp Fakültesi öğrencilerinin eğitim araştırmalarının sunumuna geçilmiştir.

İlk sunumu KTÜ Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Dr. Selçuk Akturan danışmanlığında yürütülen KTÜ Tıp Fakültesi Dönem 3 öğrencisi Fatma Nur Keski ve Çağrı Berk Sağlam "Öğrenme Stilleri Klinik Öncesi Dönem Tıp Öğrencilerinin Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Tutum ve Davranışları Açıklar mı?: Karma Desen Çalışma" isimli araştırmalarını ve ön bulgularını katılımcılarla paylaşmışlardır.





## Özet

**Giriş:** Bu çalışmada, 'Farklı öğrenme stilleri klinik öncesi dönem öğrencilerinin eğitimde sergiledikleri tutumları ve davranışları nasıl etkilemektedir?' araştırma sorusunun ve aşığıda yer alan alt soruların cevapları aranmaktadır.

**Yöntem:** Kesitsel bir anket uygulamasının yanında nitel gözlem ve görüşmeleri içeren karma desen bir yöntemle çalışma tasarlanmıştır. KTÜ Tıp Fakültesi Dönem 1-2-3 öğrencileri öğrencileri evrenimiz olup, nicel VARK anketi uygulaması için %95 güven aralığında 0.8 güç etkisi ile en az 127 kişi tabakalı (sınıflara göre) örneklem yöntemi ile belirlenmesi hedeflenmiştir. Örneklem kaybı da göz önüne alınarak %10 fazla öğrenci çalışmaya dahil edilecektir (Toplam 141 öğrenci, her sınıftan en az 47 kişi). Nitel görüşmeler için ise ankete katılanlardan kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi ile ortama 8'er kişi davet edilecektir. Araştırmacılar veri doygunluğuna ulaşmadıklarını düşündüklerinde 8-10 kişiden oluşan farklı bir grubu da her sınıf için oluşturabileceklerdir, bu süreç veri doygunluğuna ulaşana kadar devam edecektir.

Çalışmanın 3 aşaması vardır;

1. aşama: Öğrencilere VARK anketi ve sosyo-demografik bilgileri içeren anketin yüz yüze uygulanması,

2. aşama: Ankete katılan öğrencilerden farklı öğrenme stillerinin her biri için 6-8 kişilik öğrenci grupları ile yüz yüze odak grup görüşmeleri yapılması (pandemi nedeniyle yüz yüze yapılamaması durumunda Zoom üzerinden görüşmeler gerçekleştirilecektir, Zoom linkleri araştırmacılar tarafından öğrencilerin paylaşacakları e-mail adreslerine görüşmeden 1 gün öncesinde paylaşılacaktır),

3. aşama: Farklı eğitim faaliyetlerinde gözlem; araştırmacılar farklı eğitim faaliyetlerine katılacak ve aktif katılım gösteren öğrencilerle (ilgili eğitim aktivitesinden sonra en geç 5 iş günü içerisinde) derinlemesine görüşmelerin gerçekleştirilmesi, aşamaları işletilmektedir.

**Bulgular:** Araştırmanın ilk aşaması tamamlanmış olup, süreç devam etmektedir. VARK anketi 144 öğrenciye uygulanmıştır. Sınıflar ile öğrenme stilleri arasında anlamlı fark yoktur ( $p=0.385$ ). Kız öğrenciler görsel ve kinestetik öğrenme stillerini anlamlı olarak daha çok tercih etmektedir ( $p= 0.014$ ). En çok tercih edilen/ zevk alınan öğrenme yöntemi ile öğrenme stilleri arasında anlamlı fark yoktur ( $p= 0.805$ ). Lisans eğitimi sırasında mentörlük hizmeti alma ile öğrenme stilleri arasında anlamlı fark yoktur ( $p=0.659$ )

**Sonuç:** Araştırma devam etmektedir.

İkinci sunumda KTÜ Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Dr. Selçuk Akturan danışmanlığında yürütülen "Mezunlar hekimlik performanslarını mezuniyet öncesi tıp eğitimiyle nasıl ilişkilendiriyor? Kantitatif bir çalışma" isimli araştırmaları ve bulgularını KTÜ Tıp Fakültesi Dönem 6 öğrencisi Saadet Nisa Kara katılımcılarla paylaşmıştır.



## Özet

**Giriş:** Çalışmamızın amacı KTÜ Tıp Fakültesi Mezunları'nın sahadaki performanslarını etkileyen faktörleri ve bu faktörlerle mezuniyet öncesinde alınan eğitimin dinamikleri arasındaki ilişkileri ortaya koymaktır. Beklediğimiz olası etki mezun görüşlerinin analiz edilmesiyle oluşturulacak raporlar fakültemizin ilgili kurul ve komisyonlarına sunulması, böylelikle mezuniyet öncesi tıp eğitiminin geliştirilmesi için önemli bir veri ortaya konulacaktır.



**Yöntem:** Çalışma nitel desende tasarlanmaktadır. Devlet Hizmeti Yükümlülüğü ile 18 Ekim 2021'de yayınlanan 100. kurada Trabzon'a atanan ve göreve başlayan mezunlardan kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi ile farklı çalışma alanlarında hizmet eden mezunlar çalışmaya dahil edilmiştir. Mezunlar ile iletişim KTÜ Tıp Fakültesi'nin mezunlar ofisinin desteği ile kurulmuştur. Araştırmaya Dahil Etme Kriterleri: herhangi bir asistanlık eğitimi almamış olması, en an 6 ay atandığı yerde bir yıl çalışmış olması, en fazla 2 yıl görev geçmiş olması, mezuniyetinin üzerinden en fazla 2 yıl geçmiş olması. Ortama 1, 5 saatlik odak grup görüşmeleri Zoom platformu üzerinden yapılandırılmış sorularla çevrim içi yapılmıştır. Nitel veri analizlerin Creswell'in analiz yaklaşımı benimsenmiştir. Veri analizinde tüm araştırmalar rol almıştır. Veri analizine başlanmadan önce nitel veri analizinde yetkin olan yürütücü tarafından diğer tüm araştırmacılara, 3 saatlik yapılandırılmış ve uygulamalı bir 'Nitel Veri Analizi Kursu' düzenlenmiştir. Araştırmacılar tarafından yapılacak kodlama-kategorileştirmeler ve temalar, yürütücü tarafından değerlendirilmiştir.

**Bulgular:** Verilerin içerik analizleri sonucunda temalar: aldıkları eğitimden saha olumlu yansımaları; mesleki uygulamalarda hissedilen eksiklikler; hissedilen mesleki yetersizlikleri etkileyen faktörler; mesleki performansa etki eden eğitimler; eğitim ve saha uyumsuzlukları, isimli temalar ortaya çıkmıştır. Raporlama süreci devam etmektedir.

**Sonuç:** Araştırma devam etmektedir.



Üçüncü ve son sunumda ise KTÜ Tıp Fakültesi Dönem 3 öğrencisi Kübra Yılmaz KTÜ Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Görevlisi Yasemin Güner danışmanlığında yürütülen “Tıp Fakültesi Klinik Dönem Öğrencilerinin Hasta Güvenliğine Yönelik Tutum ve Görüşlerinin Değerlendirilmesi: Karma desen çalışma” isimli araştırmalarını ve bulgularını katılımcılarla paylaşmıştır.

	<p><b>Özet</b></p> <p><b>Giriş:</b> Çalışmamız tıp fakültesi klinik dönem öğrencilerin hasta güvenliğine yönelik tutumlarının belirlenmesi amacıyla planlanmıştır.</p> <p><b>Yöntem:</b> Nicel ve nitel yöntemlerin kullanıldığı karma desen çalışma olarak planlandı. Tıp fakültesi klinik dönem öğrencilerine “Google Formlar” aracılığıyla oluşturulan “Öğrenci Bilgi Formu” ve “Hasta Güvenliği Kültürüne İlişkin Tutum Ölçeği” e-mail yolu ile gönderildi. Nitel verilerin toplanmasının ardından her bir sınıftan, 6 kişi ile yarı yapılandırılmış odak grup görüşme soruları eşliğinde görüşmeler yapıldı. Veriler “Zoom” programı aracılığı ile yapılan 45 dakikalık görüşmelerde alınan görüntü ve ses kayıtları ile elde edildi.</p> <p><b>Bulgular:</b> Çalışmamıza katılan 125 öğrencinin %86’sı hasta güvenliği konusunda eğitim almadığını ifade etti. Öğrencilerin Hasta Güvenliği Kültürüne İlişkin Tutum Ölçeği toplam <math>94.87 \pm 14.32</math> puan aldı. Çalışmamızın nitel verilerinde öğrencilerinin hasta güvenliği kavramı tanımları, öğrencilerin hasta güveninin kapsamına yönelik bilgileri, öğrencilerin karşılaştığı hasta güvenliğini riske atan durumlar, hasta güvenliğine yönelik eğitim süreçlerinde yaşanan aksaklıklar, hasta güvenliğine yönelik eğitim yaklaşımları önerileri olmak üzere altı ana tema yirmi altı tema belirlendi.</p> <p><b>Sonuç:</b> Ülkemizde tıp fakültesi lisans eğitimi sonrası hastanelerde (acil servis, evde bakım) ya da toplum sağlığı merkezinde (aile sağlığı merkezi) pratisyen hekim olarak çalışmaktadırlar. Hasta güvenliğine yönelik farkındalıklarının olmaması ciddi bir sorundur. Öğrenciler kendi eğitimlerinin bir paydaşı olarak aktif öğrenme stratejileri kullanılarak hasta güvenliğine yönelik eğitim verilmesini talep etmektedirler. Bu doğrultuda bir hasta güvenliğine yönelik eğitimler lisans tıp eğitimi içerisinde verilmelidir.</p> <p><b>Anahtar kelimeler:</b> Hasta güvenliği, tıp öğrencileri, tıp eğitimi</p>
	

## ÇALIŞMA GRUPLARI FAALİYETLERİ

“Sağlık Profesyonelleri ve Paydaşlarla Ortak Araştırma Alanlarını Belirleme” ana temasıyla oluşturulan çalışma gruplarının amacı belirlenen alt temalarda ortak hissedilen öncelikli ihtiyaçları araştırma sorularına dönüştürmek ve multidisipliner bir yapıda proje yazım sürecinin ilk adımını atmaktır.

Çalışma grupları aşağıda sıralanan alt temalar bağlamında tartışmalarını yürüterek, görüş-alışverişinde bulunmuşlardır:



1. Davranışsal ve Sosyal Bilimler
2. Eğitim Teknolojileri
3. Müfredat Geliştirme
4. Ölçme ve Değerlendirme
5. Program Değerlendirme
6. Mezuniyet Sonrası Eğitim

Her bir çalışma grubunun bir Koordinatörü, bir de raportörü bulunmaktadır.

Konferansta her bir çalışma grubu tarafından belirlenen problem cümlelerinden üçünü nedenleriyle birlikte öncelik sıralarına göre sunulmuştur.

### **Çalışma Gruplarının Konferans Sonrasında Yol Haritası**

Çalışma gruplarının ortaya koyduğu öncelikli araştırma alanlarından **en az biri** üzerinde araştırma-proje tasarımı süreçlerinin başlatılması, belirlenen problem cümlesi özelinde; literatür taraması, problemin revizyonu, araştırma yönteminin geliştirilmesi, projenin muhtemel çıktılarının ve etkilerinin ortaya konulması gibi önemli proje yazım süreçlerinin işletilmesi için grup üyelerinin çoğunluğunun uygun olduğu zamanlarda Zoom toplantılarının planlanması hedeflenmektedir. Çalışma gruplarının konferans sonrasındaki ilk toplantıları **EAKON 2022 Organizasyonel Sekreteryası** tarafından organize edilmekte olup **9 Ocak 2023** tarihi itibarıyla çalışma grubu toplantıları başlayacaktır.

Sonraki toplantılar ise her bir çalışma grubu için **ilk toplantıda** belirlenecek bir **çalışma grubu sekreteri** ile işbirliği içerisinde organize edilecektir. **Sekreterin** görevi her toplantı sonunda çalışma grubu üyelerinin katkılarıyla alınan toplantı raporlarının geliştirilmesi ve tüm üyelere iletilmesini sağlamak, çevrim içi toplantı linklerinin üyelerle paylaşmak ve etik kurul formlarının üyelerin yardımıyla oluşturulmasını ve başvurulmasını sağlamaktır. Konferans sonrasındaki **ilk iki toplantıda** proje yazım sürecinde görev paylaşımının yapılması

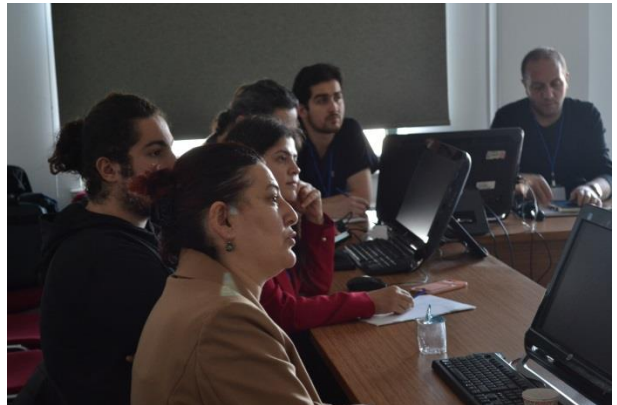


hedeflenmektedir. Çalışma gruplarının **Haziran 2023** sonuna kadar planlanan projeyi başvurulması belirlenen Etik Kurul başkanlığının formlarına uygun olacak şekilde hazırlamaları ve başvurmaları hedeflenmektedir.

## Çalışma Grupları

EAKON 2022		EAKON 2022		EAKON 2022	
<b>GRUP 1</b> DAVRANIŞSAL VE SOSYAL BİLİMLER	<b>KATILIMCILAR</b> 1.Şükrü Keleş 2.Şüheda sena Canyılmaz 3.Neslihan Eyyüboğlu 4.Handan Şahin 5.Hatice Kamış 6.Hanna Haşemi 7. Ali Faruk Özyaşar 8.Ayşenur yerli 9.Şifanur Arslanoğlu 10. Bahanur Çekiş 11.Öznur Gedikli	<b>GRUP 2</b> EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ	<b>KATILIMCILAR</b> 1.Fulya Batmaz 2.Songül Aktaş 3.Canan Birsal Demirbaş 4.Mehmet Kenan KANBÜROĞLU 5.Cüneyt ardiş Kurulay 6.Dilan Yurtseven 7.Sevgi Şafak Kuralay 8.Fatmanur Keski 9.Selman Mehmet Okumus 10.Merve Selman 11.Muhammet Muezzinoğlu 12.Ahmet Alp Yolcu	<b>GRUP 3</b> MÜFREDATI GELİŞTİRME	<b>KATILIMCILAR</b> 1.Umit Çobanoğlu 2.Ersan Kalay 3.Tamer Tüzener 4.Oğuz kaan Aslan 5.KübraYılmaz 6.Bedirhan gizmezi 7.Efecan Sivrikaya 8.Çiğdem Kanburoğlu 9.Ömer Faruk Kasap 10.Senem Tuğra Dönmez 11. Sevilay Hintistan 12. Hüseyin Er 13. Aysun Akçakaya Can 14. Beste Yılmaz
<b>MODERATÖR:</b> Merve Saraçoğlu <b>RAPORTÖR:</b> Ayşenur Duman Dilbaz		<b>MODERATÖR:</b> Mehmet Kokoç <b>RAPORTÖR:</b> Bahar Çolak		<b>MODERATÖR:</b> Selçuk Akturan <b>RAPORTÖR:</b> Canan Ayazoğlu Üstün	
EAKON 2022		EAKON 2022		EAKON 2022	
<b>GRUP 4</b> ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	<b>KATILIMCILAR</b> 1.Ömer Faruk Kalkan 2.Özlem Ardiş Kemer kaya 3.Ebru Turhal 4.Mert Çiçek 5.Tuğçe Mümin 6.Duygu Dilek 7.Faezeh feghhassan 8.İlgaz Akın 9.Nagehan Yılmaz 10.Özgül Baygın 11.Buket Palamutlu 12. Fatih Mehmet Korkmaz 13. Sedanur Turgut	<b>GRUP 5</b> PROGRAM DEĞERLENDİRME	<b>KATILIMCILAR</b> 1.Neşe Kalkıkaya 2.Davut Çelik 3.Hülya Coşkun 5.Gaye Çalik 6.Özlem Ayar 7.Özlem Yeğen 8.Özlem Aydoğdu 9.Dönüş koparan 10. Tuğba Koşar 11. Elif Aydoğan Ayvaz	<b>GRUP 6</b> MEZUNİYET SONRASI EĞİTİM	<b>KATILIMCILAR</b> 1.Bilge Delibalta 2.Ebru Uzuner 3.Ali Arslan 4.Özlem Ayar 5.Çağrı Berk Sağlam 6.Kıvanç Dülger 7.Uğurcan Yıldız 8.Tuğba Koşar 9.Saadettin Kayıpmaz 10. Çağatay Mert Aydın 11.Ahmet Kalkan
<b>MODERATÖR:</b> Gökhan Kumlu <b>RAPORTÖR:</b> Yasemin Güner		<b>MODERATÖR:</b> Zerrin Pulathan <b>RAPORTÖR:</b> Yasemin Türk		<b>MODERATÖR:</b> Turan Set <b>RAPORTÖR:</b> Kamuran Canğa	





\* Çalışma grupları faaliyetlerinden fotoğrafları.



## Tablo 1. Konferans Programı

**08:30-09:00:** Konferans kayıt

**09:00-09:10:** KTÜ Tıp Fakültesi Dekanı Açılış Konuşması: Prof. Dr. Neşe Kaklıkkaya

**09:10-09:20:** Konferansın Amacı ve Programa İlişkin Ayrıntıların Paylaşımı: Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Akturan

**09:20-09:50:** Eğitim araştırmalarının diğer araştırmalardan ne gibi farklılıkları vardır?: Öğr. Gör. Merve Saraçoğlu

**09:50-10:15:** Türkiye'de tıp eğitimine yönelik araştırmaların dünü bugünü: Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Akturan

*Ara: Coffee break*

**10:30-10:50:** Sağlık profesyonellerinin eğitimlerinde ortak sorunlar nelerdir?: Dr. Öğr. Üyesi Bilge Tuncel

**10:50-11:15:** Eğitim Araştırmalarının Müfredatın Geliştirilmesindeki Rolü: Dr. Öğr. Üyesi Bilge Tuncel

**11:15-11:40:** Araştırma görevlilerinin eğitimlerinde başlıca araştırma alanları: Prof. Dr. Turan Set

**11:40-12:00:** Eğitim araştırmalarında farkındalığı artıracak bir program önerisi: KTÜ Tıp TEAD Eğitim Araştırmaları Seçmeli Programı: Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Akturan

### **Öğle Arası**

**13:30-14:15:** Eğitim Araştırmaları Programı Kapsamında Yürütülen Çalışmaların Sunumları: 3 Sunum

*Ara: Coffee break*

**14:30-15:30:** Çalışma grupları faaliyetleri

*Ara: Coffee break*

**15:45-16:45** Çalışma gruplarının sunumları

**16:45-17:00:** Kapanış Konuşması





## SON SÖZ

Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın üstlendiği misyonu ve ortaya koyduğu vizyonu gereği sağlık profesyonellerinin eğitimleri ile ilişkili tüm bileşenlere yönelik araştırmalar yapmak, paydaşlarıyla işbirliklerini ve eğitim araştırmalarına yönelik farkındalığı artırmak öncelikli hedefleri arasındadır. Bu hedeflere ulaşmada önemli bir adım olan EAKON 2022'yi geride bıraktık.

Bu yıl ilkini düzenlediğimiz Eğitim Araştırmaları Konferansı ile yıllar içerisinde tüm paydaşların katılımı ve destekleri ile sağlık profesyonellerinin eğitimlerinin gelişime yön verecek araştırma sonuçlarına, işbirliklerine, kıymetli model ve teorilerin geliştirilmesine vesile olacağına gönülden inanmaktayız.

Başarı ile gerçekleştirilen bu önemli organizasyon öncesinde, sırasında ve sonrasında büyük bir özveri ile katkı sunan, konferansın mimarları olan Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarına,

Katılımları ile konferansımızı zenginleştiren KTÜ Tıp Fakültesi ve sağlık alanında farklı birimlerde lisans eğitimi alan öğrencilerimize,

Bilimsel paylaşımları ile konferansımıza kıymetli katkılar sunan akademisyenlere ve öğrencilerimize,

Bilimsel Danışma Kurulunda görev alan tüm akademisyenlere,

Fakülte Sekreterimiz Özgür Evcı ve tüm Dekanlık personeline,

Konferansımızın Onursal Başkanı, Sayın Dekanımız Prof. Dr. Neşe Kaklıkkaya'ya gönülden teşekkür ederim.

Eğitim Araştırmaları Konferansı'nın siz değerli paydaşlarımızın destekleri ile her yıl büyümesini, ulusal ve uluslararası alanda eğitim araştırmalarına yön veren bir bilimsel organizasyona dönüşmesini temenni ediyor, bir sonraki EAKON'da siz değerli katılımcılarımızla yeniden görüşmeyi diliyorum.

Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Akturan  
EAKON 2022 Başkanı



